basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

DIAGNOSTIC TEST ITEMS
GRADE 3

LANGUAGE AND MATHEMATICS
AFRIKAANS
QUESTIONS AND MEMORANDA

1. INTRODUCTION

The diagnostic test items aims to improve the relationship between assessment and classroom instruction. Assessment for learning is the process of gathering information about a learner's learning from a variety of sources, using a variety of approaches, or 'assessment tools', and interpreting that evidence to enable both the teacher and the learner to determine where the learner is in his or her learning; where the learner needs to go; and how best to get there. Teachers can adjust instructional strategies, resources, and environments effectively to help all learners achieve grade specific outcomes only if they have accurate and reliable information about what their learners know and are able to do at a given time.

When findings of assessment results are used to improve classroom practice, learner performance in general can improve. The diagnostic assessment tests/questions are designed to fulfill three purposes of assessment: namely to,

- reveal the misconceptions learners bring as prior knowledge to a class;
- measure the conceptual gains of a class as a whole; and
- identify concepts that are weak areas of understanding for the individual learner or as a class/grade.

A traditional multiple choice question (MCQ) provides little information about the learner's understanding of the concept/skill tested. The DBE has embarked on the design of diagnostic assessments using MCQs and assessment rubrics (for Languages) that are designed to assist teachers to diagnose learner misconceptions using the Pearson distractor rationale model as a basis for the classification of learner misconceptions. The diagnosis is also linked to the CAPS learning outcomes and skill acquisition.

MCQs designed for the diagnostic questions included in this package, include a breakdown of learners' understanding through the incorrect responses. All distractors are written not only to focus the attention of the teacher on those learners who are able to identify the correct response, but also to assist the teacher in identifying and understanding the misconceptions captured in the incorrect responses.

2. PURPOSE OF THE DIAGNOSTIC TEST ITEMS

This diagnostic test items should be used in conjunction with the requirements as stipulated in the CAPS document. It therefore does not replace the curriculum or the Annual Teaching Plan (ATP). The content therefore includes coverage from terms one to four. However, teachers may include questions from the resource bank into the ATP to facilitate assessment for learning.

These diagnostic assessments/questions are a phase based assessment. It also includes questions from four grades. There are questions set on the critical skills from the two earlier grades, the current grade and the next grade. The selection of questions from the four grades was done by looking at those concepts that were taught in the two earlier grades and were then extended in the next two grades as well. This would enable the teacher to identify at which specific grade the knowledge gap is.

The assessment guidelines per subject and grade have a detailed explanation of the topics/skills that are in this category. The spread of questions in the composite assessment is weighted to facilitate a phase based assessment and is broken down into the four composite grades as illustrated below:

Table 1: Percentage spread of questions (Languages and Mathematics)

	Spread of Questions			
Weighting	±10%	±20%	±60%	±10%
Grade 3	1	2	3	4

The purpose of including the content of the other grades is to diagnose the skill/concept acquisition at the earlier grade, the current grade as well as to ascertain whether the learner is ready to make the transition to the next grade. Once the teacher has identified the gaps in the conceptual knowledge/ skill acquisition it would be easier to design targeted intervention programmes to bring learners on par for the transition to subsequent grades/topics.

These diagnostic questions should be used as a tool for teachers to assess the strengths and weaknesses of learners for the purpose of designing teaching and learning strategies that will address the individual needs of the learner.

This assessment should not be used for grading a learner; as the intended purpose is to facilitate learning.

3. THE STRUCTURE OF THE DIAGNOSTIC TEST ITEMS

The diagnostic test items is divided into sections or questions. Questions are framed to direct teachers to possible misconceptions which could be as a result of an earlier grade knowledge deficit, erroneous conceptual knowledge or lack of comprehension. Each paper has a spread of the content areas and skills that span the entire phase and is extended into the next phase. The texts/topics that have been selected for the Languages questions indicate the concept/skill progression from one grade to the next. The Mathematics questions are clustered according to content areas.

MCQs are constructed in such a way that each distractor provides information on whether the learner has mastered the skill/concept or whether there is a misconception. The distractors are graded according to four levels of understanding. Levels one, two and three enlighten the teacher about the nature of the misconception. Level four is the correct response, see Table 3 for further clarity.

Short questions are constructed to assess writing skills, mental computations, knowledge recall and application of rules or theorems.

Longer responses are constructed so that thought process, writing skills and consolidation and application of content areas and concepts across the subject are consolidated to arrive at the intended response.

Mathematics

4. PROPOSED USAGE OF THE MATHEMATICS DIAGNOSTIC TEST ITEMS

4.1 Parts of the paper may be used independently at different intervals i.e. as a revision activity, formative task, etc.

4.2 Certain questions **per topic** or skill assessed may be selected from each section to compile a shorter testlet.

EXAMPLES

Grade 3: Subtraction of whole numbers
Section A question 7
Section B question 22
Section C question 30 & 31

4.3 Questions may be selected according to **levels of difficulty** and can be used to support learning according to different cognitive demands or be used to support progressed learners. E.g. Levels of difficulty (easy, moderate & difficult)

Level of difficulty	Blooms Taxonomy	**Descriptors** (These are not limited to the ones listed below)
Easy	Remembering and Understanding	Complete, list, name, identify; recall, repeat, state, classify, re-group/group, rearrange/arrange, collect, categorise, select, recognize, supply, separate, isolate, draw etc.
Moderate	Application and Analysis	Predict, infer, interpret, understand, rewrite in a certain order, apply, demonstrate, illustrate, investigate, factorise, differentiate, similarities, solve etc.
Difficult	Evaluating and Creating	Analyse, evaluate, justify, provide a reason, criticize, judge, derive, combine, construct, synthesise; proof; etc.

Table 2: Levels of difficulty using the Bloom's taxonomy

EXAMPLES

Grade 3 (easy questions)
Section A Question 1, 2, 4, 7, 8, 11 & 13
Section B Question 16, 17 & 23

4.4 Questions may also be used as a **baseline** assessment if administered prior to teaching a particular lesson. A teacher may want to establish whether learners meet the basic skills and knowledge acquired from the lower grades. This will assist the teacher to know learners' level of proficiency. A sample of questions for each grade is as follows:

Grade 3 Baseline questions (addition)

Grade 1	Grade 2
Section A Question 1	**Section A** Question 2 & 3

4.5 Diagnostic questions can also be selected according to **cognitive levels**. A sample of questions for each grade is as follows:

Cognitive levels	Grade 3
Knowledge	**Section A** Question 4, 5, 6 & 9 – 14 **Section B** Question 16, 17 & 26
Routine Procedure	**Section A** question 1 – 3 & 7 **Section B** Question 18 – 24 & 27
Complex Procedure	**Section C** Question 29 - 32
Problem Solving	**Section A** Question 8 & 15 **Section C** Question 28

4.6 The teacher should decide when, where and how the assessment may be used to enhance teaching and learning.

4.7 The questions may be used at the beginning of a phase to establish whether learners meet the conceptual knowledge for the new grade/phase.

5. DESIGN

The table below lists and describes the types of errors that correspond to each of the four levels of understanding encapsulated in the Mathematics MCQs. The distractor rationale as advocated by Pearson, 2004, forms the basis for diagnosing misconceptions. The taxonomies and cognitive levels as stipulated in CAPS (for Grades 4-9) are incorporated into the levels of understandings to provide the teacher with holistic information about the level of performance. The cognitive levels are now introduced in the Foundation Phase CAPS.

A more detailed unpacking of the nature of the misconceptions is addressed in the marking guidelines of each diagnostic question.

Table 3: Levels of understanding (thought process)

Levels of understanding	Descriptors for the levels of understanding.
Level 1	Learners demonstrate (i.e. a combination but may not be all of the following) that they:

Levels of understanding	**Descriptors for the levels of understanding.**
	- have no understanding of the question or a conceptual misunderstanding; - are unfamiliar with operational procedures but can compute basic straight forward operations; - are not able to implement (un)related strategies to solve a problem; - excessive depend on the information that is provided in the question and is incorrectly used/duplicated; - utilise unrelated vocabulary to the question. - Etc.
Level 2	Learners demonstrate (i.e. a combination but may not be all of the following) that they: - can apply some computational ability that may not necessarily relate to the question or that demonstrate inadequate conceptual knowledge and flawed reasoning to support conclusions/inferences; - can apply basic mathematical knowledge in straight forward situations; - demonstrate a limited knowledge of some concepts and some procedures; - Etc.
Level 3	Learners demonstrate (i.e. a combination but may not be all of the following) that they can: - apply some conceptual knowledge and ability to analyse but is inconsistent in computational and reasoning skills; - apply their knowledge and understanding to solve problems. - solve word problems involving operations with whole numbers and use division in a variety of problem solving situations. - interpret and use data to solve problems with minimal error of judgement; - use given information to complete various graphs; - Etc.
Level 4	Correct response. Learners demonstrate (i.e. a combination but may not be all of the following) that they:

Levels of understanding	Descriptors for the levels of understanding.
	- consistently apply/demonstrate correct computational and reasoning skills required in the question; - apply their understanding and knowledge in a variety of relatively complex situations and explain their reasoning; - solve a variety of multi-step word problems; - apply geometric knowledge of a range of two-and three-dimensional shapes in a variety of situations; - draw a conclusion from given data and justify their conclusion. - Etc.

Each level of understanding is captured in the distractors of all the multiple-choice questions. A question will include distractors that correspond to each level of understanding set out in the table above.

When learner responses are analysed the diagnostic distractors will reveal patterns in a learner's understanding of the content being tested. The teacher is thus guided towards instruction that specifically addresses a learner's understanding of a concept in the specific content.

6. MARKING GUIDELINES: MATHEMATICS

6.1 Multiple Choice Questions (MCQs): Marks are allocated according to the cognitive demand of the question. However, the focus of these assessments is not on scoring the learner, but rather on what the learner is able to do or not do.

6.2 Section A and B are allocated a mark each per answer. Marks for Section C are allocated according to the demand of the question.

6.3 The marking guideline has columns indicating the number for each question, the expected answer per question, the level of understanding/error analysis (for Section A), the cognitive level, the level of difficulty, the grade level at which a question and its answer are pitched. The mark allocation is merely a guide for the learner's response and should not be the focus of the task.

6.4 The levels of difficulty indicate the cognitive demands of the question which are: Easy (E), Moderate (M) and difficult (D).

6.5 The Cognitive levels are as prescribed in the CAPS for the Intermediate and Senior Phases and will now be introduced in the Foundation Phase. The cognitive levels, their descriptors and examples are indicated in Table 5.

Table 4: Example of the Marking Guideline (for Mathematics)

1. Complete: 2 + 2 + 2 + 2 =

No.		Expected answer	Level of understanding or error analysis		Cognitive level	Level of difficulty	Grade level
1.	A	6	3	Added only the first 3 numbers	R	E	1
	B	4	2	Added the first two numbers only.			
	C	2	1	Thought it is a number pattern			
	D	8 ✓	4	Correct response			

In cases where learners are required to display multiple steps/procedures in order to solve a problem, apply the following techniques when marking:

a. Where there is clear evidence of a misread/misinterpretation, a penalty of 1 mark is generally appropriate. A learner should not be penalised for the same error throughout the assessment.
b. If a learner has knowledge of the method but could not get the final correct answer, award a **method** (M) mark but not an **accuracy** (A) mark. If the method is incorrect but the answer is correct, award a mark for the answer only.
c. Consistent Accuracy mark is applied when an answer is correctly followed through from an incorrect previous answer.

E.g. Grade 3 question

1. What is the number that is 5 more than 20?
   1.1 Write the **number symbol** for the number.
   1.2 Write the **number name** for the same number you wrote in 1.1 above.

Learner response

1.1 **205** (the answer is incorrect)
1.2 **Two hundred and five**. (The number name is correct according to the number symbol provided by the learner in number 1.1 even though it was not the expected answer.)

In this instance do not award a mark for the 1st answer (in 1.1) but do award a mark for the 2nd answer (in 1.2) because it was correctly followed through from an incorrect answer. This is how to apply **consistent accuracy** (CA) marking.

Table 5: MATHEMATICS COGNITIVE LEVELS

LEVEL 1:	LEVEL 2:	LEVEL 3:	LEVEL 4:
KNOWLEDGE (K)	**ROUTINE PROCEDURES (R)**	**COMPLEX PROCEDURES (C)**	**PROBLEM-SOLVING (P)**
• **Knowing** • **Remember/Recall**	• **Applying routine procedures in familiar contexts** • **Understanding**	• **Applying multi-step procedures in a variety of contexts (including word sums)**	• **Reasoning and reflecting**
• Straight recall • Identification of correct formula • Know and use formulae such as the area of a rectangle, a triangle and a circle where each of the required dimensions is readily available. • Read information directly from a table (e.g. the time that bus number 1 234 departs • Use of mathematical facts • Appropriate use of mathematical vocabulary • Know appropriate vocabulary such as equation, formula, bar graph, pie chart, Cartesian plane, table	• Perform well-known procedures. • Learners know what procedure is required from the way the problem is posed. • Simple applications and calculations using the basic operations including: o algorithms for +, -, ×, and ÷ o calculating a percentage of a given amount • Calculations which might involve many steps • Derivation from given information may be involved • All of the information required to solve the problem is immediately available to the student and where each of the required dimensions is readily available. • Estimation and appropriate rounding off of numbers	• Problems involving complex calculations and/or higher order reasoning • The required procedure is not immediately obvious from the way the problem is posed. • Learners will have to decide on the most appropriate procedure to solve the solution to the question and may have to perform one or more preliminary calculations before determining a solution. • Investigations to describe rules and relationships – • There is often not an obvious route to the solution • Problems not based on a real world context - could involve making significant connections between different representations • Conceptual understanding • One or more preliminary calculations and/or higher order reasoning	• Unseen, non-routine problems (which are not necessarily difficult) • Higher order understanding and processes are often involved • Might require the ability to break the problem down into its constituent parts • Generalise patterns observed in situations, • Make predictions based on these patterns and/or other evidence and determine conditions that will lead to desired outcomes. • Pose and answer questions about what mathematics they require to solve a problem and then to select and use that mathematical content. • The sum of three consecutive whole numbers is 27. Find the numbers. • Sarah divided a certain number by 16. She found an answer of 246 with a remainder of 4. What is the number?

of values, mean, median and mode. • Write the next three numbers in the sequence: 103; 105; 107… • Determine the factors of 64 • Write the prime numbers that are factors of 36	• Measure dimensions such as length, weight and time using appropriate measuring instruments sensitive to levels of accuracy. • Draw data graphs from provided data. • Solve equations by means of trial and improvement or algebraic processes • Determine the value for if x + 4 = 10. • Use three different techniques of calculating 488 + 16 • Calculate: 115 + 31 012.	• Solve equations by means of trial and improvement or algebraic processes • Select the most appropriate data from options in a table of values to solve a problem. • Decide on the best way to represent data to create a particular impression. • Betty is 4 years old and Jabu is 8 years old. Determine the ratio between their ages. Write the ratio in simplest fractional form. • Investigate the properties rectangles and squares to identify similarities and differences. • There were 20 sweets in the *25*of the sweets. How many sweets are left	• Busi has a bag containing three coloured balls: 1 blue, 2 red ball and 3 yellow balls. She puts her hand in the bag and draws a ball. What is the chance that she will draw a red ball? • Write the answer in simplest fractional form.

LANGUAGE

7. PROPOSED USE OF THE LANGUAGE RESOURCE BANK

7.1 Parts of the resource bank may be used independently at different intervals e.g. as revision activities, informal assessment activities and baseline assessments.

7.2 Certain questions, per skill assessed, may be selected from a section to compile a shorter activity, e.g.

Grade 3: Phonics (Phase based test)
No: 11 - 20

7.3 Questions may be selected according to levels of difficulty and can be used to support learning according to different cognitive demands or be used to support progressed learners. e.g.

Grade 3: **Easy questions related to punctuation**
Text 1: Story No: 21; 22;

7.4 Diagnostic tests may also be used as a baseline assessment if administered prior to teaching a particular topic/skill/grade. A teacher may want to establish whether learners meet the basic skills and knowledge levels required to learn a specific topic or content aspect. This will assist the teacher to know the learners' level of proficiency in a particular topic prior to lesson preparation.
e.g.

Grade 3: **(Grade 1 and 2 questions - Reading and Phonics)**
Text 4: Table of Contents No: 1; 2; 3; and 4

7.5 The questions may be used at the beginning of a grade/phase to establish whether learners meet the conceptual knowledge for the new grade/phase.

Grade 3: **(Grade 1 and 2 questions on visual text)**
Question 2: Graph No: 1 and 2

7.6 The teacher should decide when, where and how the assessment may be used to enhance teaching and learning.

8. DESIGN

Table 6 lists and describes the types of errors that correspond to each of the four levels of understanding encapsulated in the language diagnostic test. The distractor rationale as advocated by Pearson, 2004, forms the basis for diagnosing misconceptions. The cognitive levels, difficulty levels and taxonomies as stipulated in CAPS are incorporated into the levels of understanding to provide the teacher with holistic information about the level of performance.

A more detailed unpacking of the nature of the misconceptions is addressed in the marking guidelines of each diagnostic question.

Table 6: Levels of Performance for Language MCQs

Levels of Performance	Possible Learner Error
Level 1	• Makes errors that reflect focus on decoding and retrieving facts or details that are not necessarily related to the text or question. • Learner invokes prior knowledge related to the general topic being tested, but response is not text-based. • These errors indicate that the learner is grabbing bits and pieces of information related to the text as he or she understands them, but the pieces are unrelated to the information required by the question being asked.
Level 2	• Makes errors that reflect initial understanding of facts or details in the text, but is unable to relate them to the components in the question. • They apply their limited knowledge as an overgeneralisation and therefore come to a weak conclusion or inference. • The learner may focus on literal/superficial aspects of a text and makes superficial connections to arrive at weak responses.

Levels of Performance	Possible Learner Error
Level 3	• Makes errors that reflect analysis and interpretation, but conclusions or inferences arrived at are secondary or weaker ones than required for correct response. • A distractor may be related to the correct response in meaning, but be too narrow or broad given the circumstances.
Level 4	• Correct response.

Each level of performance is captured in the distractors of all the multiple-choice questions. A question will include distractors that correspond to each level of understanding set out in the table above.

When learner responses are analysed, the diagnostic distractors will reveal patterns in their understanding of the content being tested. The teacher is thus guided towards instruction that specifically addresses a learner's understanding of a concept or specific content aspect.

9. MARKING GUIDELINES: LANGUAGE

9.1 LANGUAGE

9.1.1 MULTIPLE CHOICE QUESTIONS (MCQs)

Marks are allocated according to the levels of understanding of the question. However, the focus of these assessments is not on scoring the learner, but rather on what the learner is able to achieve/not achieve. The marking guideline has columns indicating an answer per question, the grade level at which a question and its answer are pitched, the level of understanding, the level of performance and the mark allocation. The mark allocation is merely a guide for the learner response and should not be the focus of the task.

9.1.2 OPINION QUESTIONS

These questions require an opinion and a reason as a response. A scoring guide has been included to guide teachers in identifying scores of 0/1/2. The teacher is assisted in identifying and understanding the misconception and the level of skill development required to improve cognition and performance.

9.1.3 TRANSACTIONAL AND ESSAY WRITING DIAGNOSTIC RUBRIC

The diagnostic rubric is designed to span the grades as depicted in Table 1. The assessment criteria are Content, Language Construction and Format, Length and Planning. The competency descriptors has been developed according to grade levels and is useful in informing the teacher of how learners should be scored and awarded scores for each criterion and grade level separately. The teacher would be able to collect and report data that reveals a learner's level of competency per criterion. The teacher would for e.g. be able to say that learner X is able to write an essay with the appropriate grade level content but the language competency of this Grade 9 learner is still at Grade 7 level. The teacher would then be able to pay more attention to integrating language skills during the writing lessons.

The teacher is able to diagnose the strengths and weaknesses of the learners according to the assessment criteria set out in the rubrics. Teachers can then focus on those aspects of writing that are problematic.

9.1.4 LANGUAGE STRUCTURES AND CONVENTIONS

These questions require learners to apply grammar skills in context to demonstrate their level of knowledge and understanding of all language aspects assessed. This stems from the assumption that grammar is taught for constructing texts in their context of use where real language is required. As a result, the application of grammar is not restricted to the analysis of isolated sentences as it explains the way in which sentences are structured to construct whole texts that learners learn to read and write. The marking guidelines provide insight on how to mark the test using scoring guides. The learner performance levels would assist the teacher to identify learners' strengths and weaknesses and thus provide corrective measures and interventions for improved grammar usage.

Table 7: Example of the Marking Guideline (for a MCQ)

1.1 What is the main idea of the article?

NO.		EXPECTED ANSWER	MARK	DIAGNOSTIC ANALYSIS	LEVEL OF UNDERSTANDIN	LEVEL OF PERFORMANCE	GRADE
1.1	A	It is important to connect with many people on Facebook.		A superficial connection is made to the contents of paragraph 1, but it does not relate to the purpose of the text.		2	

NO.		EXPECTED ANSWER	MARK	DIAGNOSTIC ANALYSIS	LEVEL OF UNDERSTANDIN	LEVEL OF PERFORMANCE	GRADE
	B	Not all contacts on Facebook are friends that you know. ✓	1	The correct response.	M	4	9
	C	13-year olds like to boast about Facebook friends.		Related to the text, but not to the main purpose that is focused in the text as a whole.		3	
	D	The Internet is required to connect to Facebook.		The response is not text-based.		1	

Table 8: Levels of Understanding that incorporate the two Taxonomies

Level of Understanding	Bloom's Taxonomy	Descriptors (Incorporation of both taxonomies)	Barrett's Taxonomy	Types of Questions
Easy	Remembering and Understanding	Label, list, name, relate, recall, repeat, state, classify, re-group, rearrange, assemble, collect, categorise, select, recognise, supply, separate, isolate	Literal comprehension/ Reorganisation	MCQ, Closed response Short response Fill in the blank Choose correct response
Moderate	Application and Analysis	Predict, infer, guess, translate, summarise, interpret, understand, rewrite, apply, demonstrate, illustrate, investigate, diagnose	Inferential comprehension	Short response MCQ Matching Directed response Closed response Open response
Difficult	Evaluating and Creating	Analyse, appraise, evaluate, justify, reason, criticise, judge, comment, appreciate, create, derive, combine, construct, devise, synthesise	Evaluation and Appreciation	MCQ Essay writing Transactional writing

10. MODERATION

Internal moderation is important in assuring that the marking criteria/guideline is consistently applied, and that there is a shared understanding of the academic standards learners are expected to achieve. There should be processes in place for assuring comparability of marks for alternative assessments. Schools may therefore determine the format for moderation as a standardisation and quality-assurance measure.

11. DATA ANALYSIS AND UTILISATION

The teacher would be able to collect data on an individual learner, a class, a grade or for the entire grade and report at each level. Further data can be collected per topic/skill/content area. The teacher is also able to use the phase test and identify at which grade the knowledge deficit is. Since this is an exercise in assessment for learning targeted interventions can be designed to address strengths and weaknesses. Teachers would be able to give feedback to parents on learning gaps, deficits and strengths per learner.

11.1 Purpose of the data analysis

After administering a test the teacher can do own diagnostic analysis to identify:-

a) The overall level of performance of the class or school;
b) Individual learners or schools that need special intervention;
c) Groups of learners or schools who need special support and
d) Subject content areas that require priority attention in teaching and learning.

11.2 Use of basic statistics for analysis

Basic statistics that can be used to summarize the data from a test include the following:-

i. **Mean** (often called average) – calculated by adding the scores of all the learners and dividing the sum by the number of learners. The mean is one score that is used to summarize all the scores obtained by learners in a test. A high mean score represents high performance and a low mean score represents low performance. However, the mean score does not indicate how learner scores are spread from the highest to the lowest and thus is not adequate for identifying individuals who either over-perform or under-perform.

ii. **Median** (or middle score) – calculated by first arranging the scores from the highest to the lowest and then determining the score that divides the data into two equal halves. Half of the learners who wrote a test will have scores above the median score and the other half will have scores below

the median score. If the number of learners is an odd number the median will be a real score that sits half-way between the extreme scores, e.g. 76, 57, 49, 45 and 39 have 49 as the median score. However, if the number of learners is an even number the median will be a score that may not belong to any of the learners calculated by adding the two adjacent scores that are half-way between the extremes and dividing their sum by two (2), e.g. the median of 76, 57, 49 and 45 is calculated by adding 57 and 49 and dividing the sum by two, i.e. (57 + 49)/2 = 106/2 = 52. As can be observed, 52 is not one of the four given scores but it is the median score that sits half-way between the extreme scores, viz. 76 and 45.
The median does not show what the extreme scores, i.e. the highest and the lowest scores, are.

iii. **Maximum** is the highest score obtained by a learner in a test.
iv. **Minimum** is the lowest score obtained by a learner in a test.
v. **Range** is the difference between the **Maximum** and the **Minimum** scores. The larger the range, the more diverse the ability levels of the test takers while a relatively small range indicates that the class of test takers has a relatively homogeneous ability profile.

11.3 Available tools for data analysis

Tools that are available for analysis of data include pre-programmed computer software such as the SA-SAMS in schools, the Microsoft Excel programme and even hand calculators. The Microsoft Excel programme, which comes with almost every computer software, is a reasonably easy-to-use tool for performing item-level diagnostic analysis of test data. An Excel spreadsheet is arranged in columns and rows.

11.4 Preparing data for analysis on Excel

Excel makes available useful formulae to calculate basic statistics. To prepare for analysis of data from an administered test, do the following:-

i. Mark the test and write the scores obtained by each learner next to the relevant question/item number in their books or scripts;
ii. Enter learner names and other particulars (e.g. the gender of each learner) in the rows, one after another;
iii. Enter test item numbers in the columns, one after another;
iv. Enter the score of each learner on each item in the correct cell (i.e. where the relevant column and row meet);
v. Check if all data has been entered correctly (i.e. do thorough data cleaning);
vi. Use correct formulae to calculate the statistics that you want to use to

summarize and analyse the test data; and

vii. Interpret the statistics in terms of what they suggest about performance of individuals in your class, performance of identifiable groups of learners (e.g. boys and girls) and performance in specific content areas.

11.5 Analysis and interpretation

To summarise the data calculate the average percentage score, the median, maximum and minimum score percentages and you may do this separately for boys and girls. To make sense of the analysis it is recommended that different colour codes be used to mark specific observations (Excel provides a wide range of colour codes) and also represent findings with appropriate graphs to enhance visual impressions to aid decision-making on where to focus improvement interventions. For instance, the following observations can be made from the analysis that has been done:

a) Overall performance

Overall performance in this class, measured through the mean score, may be e.g. 54,4% which is relatively acceptable but still leaves room for improvement. The median score for the class may be 56% which means that half of the learners obtained scores above 56% and another half obtained scores below 56%.

b) Performance spread

Although the mean and median scores were both above 50%, learner scores may range between eight percent (8%) and 100% which is a fairly wide range that suggests diverse abilities in this class. This implies that intervention strategies will have to be diversified in order to meet the learning needs of different learners, i.e. a one-size-fits-all improvement strategy will not work in this class.

c) Individual learner differences in performance

Individual learners who were identified to be particularly at risk have been indicated with e.g. red colour coding. They obtained scores below 40% and thus fall within the “Not achieved” and “Elementary achievement” levels. They require special attention in terms of teaching strategies and learning opportunities.

d) Group differences in performance

Analysis was done at two group levels, viz. boys and girls. All the summary statistics indicate that the boys performed much lower than the girls. Their mean score was 49,3% against the 60% mean score obtained by girls. The median score for the boys was four percent (4%) lower than of the girls, viz. 52% as against 56%. Boys' scores ranged between eight percent (8%) and 88% while the lowest score for the girls was 32% and the highest was 100%. It is evident that in this class boys require a different or more focused intervention than the girls.

e) Performance in specific topics or skills

The percentage scores per item indicate the items and, therefore, the topic or skill where interventions must focus. The analysis and diagnosis (from 'a' to 'e' above) identifies:-

i. Which learners need special attention?; and
ii. Which content areas require special focus?
The analysis also suggests what materials will be required to improve on the identified areas, what extra support the teacher will need (if necessary), whether additional time will be required, who else should be involved in the interventions and a host of other possibilities that the data analyser may see fit in their context.

11.6 Diagnostic or error analysis

Error analysis is the study of errors in learners' responses with a view to look for possible explanations for these errors. It provides specific information about the relative skill proficiency or misconception a learner has in his/her response, in order to understand what the learner can or cannot do. It is a multifaceted activity, for the teacher, because it involves analysis of the correct, partially correct and incorrect thought processes of the learners' individual responses and thinking about possible remediating interventions that might work well.

Understanding the errors a learner or a group of learners make will determine how learners are grouped in a certain subjects to enhance effective teaching.

REFERENCES

1. Kelly V. King et al (2004), *The Distractor Rationale Taxonomy: Enhancing Multiple Choice Questions in Reading and Mathematics,* Pearson Education
2. The Cardiff University Assessment Strategy (http://www.cf.ac.uk/learning/themes/assess/strategy/index.htm

MATHEMATICS DIAGNOSTIC QUESTIONS & MEMO:

AFRIKAANS

basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

G

WISKUNDE: AFRIKAANS

GRAAD 3

Riglyne aan die opvoeder:

1. Hierdie toets is ontwerp as 'n diagnostiese assesseringsinstrument/hulpmiddel.
2. Bestudeer hierdie riglyne voordat u met die vrae begin.
3. Benader/behandel die vrae volgens die afdeling/moeilikheidsgraad/onderwerpe/inhoudsarea/kognitiewe vlakke of graad(e).
4. Die vrae kan ook in die verskillende afdelings/inhoudsareas in terme van moeilikheidsgraad/kognitiewe vlakke of graad(e) opgebreek word.
5. Die keuse van die vrae sal afhang van die doel van die assessering.
   Bv.
   - Om vas te stel of die graad 3 leerlinge in u klas vaardig is in sekere graad 1 en 2 leerinhoud, gaan u al die vrae in die inhoudsareas van die verskillende afdelings selekteer vir graad 1 en 2.
   - Dit kan die basislynassessering vorm wat aan die begin van die jaar uitgevoer word.
   - Beplanning vir Graad 3 kan hiervolgens gedoen word, gegrond op die diagnostiese uitslae en analise van die basislynassessering.
   - Soortgelyk kan vrae wat ooreenstem met die onderwerpe in die KABV en met die doel van u assessering geselekteer word.

Neem kennis van die volgende sleutels:

	Verduideliking	**Moeilikheidsgraad**	**Kognitiewe vlakke**
GBV	1. Getalle, Bewerkings en Verwantskappe	**M:** maklik	**K:** kennis
PFA	2. Patrone, Funksies en Algebra	**G:** gemiddeld	**R:** roetine prosedure
RV	3. Ruimte en Vorm (Meetkunde)	**U:** uitdagend	**KO:** komplekse prosedure
M	4. Meting		**P:** probleemoplossing
DH	5. Datahantering		
G (3)	6. Graad 3		

Neem assebief kennis dat die insetsel bo-aan elke vraag, soos hieronder aangedui, inligting verskaf in volgorde van die inhoudsarea, onderwerp, graad , kognitiewe vlakke en moeilikheidsgraad.
Bv.

Inhoudsarea	Onderwerp	Graad	Kognitiewe vlak	Moeilikheidsgraad
GBV	Herhaalde optelling	G1 (Graad een)	R	M

Daarna is dit in die formaat: **GBV/herhaalde optelling /G1/R/M** bo-aan elke vraag geskryf.

AFDELING A

Omkring die letter van die korrekte antwoord vir Vraag 1 tot Vraag 15.

GBV/Herhaalde optelling/G1/R/M

1. Voltooi: 2 + 2 + 2 + 2 =

A 6

B 4

C 2

D 8

GBV/Optelling/G2/R/M

2. Tel 50 en 5 bymekaar.

A 250

B 505

C 10

D 55

GBV/Probleemoplossing, Optelling/G2/R/G

3. Daar is 18 appels, 11 pere en 5 piesangs in 'n houer. Hoeveel vrugte is daar altesaam?

A 34

B 29

C 43

D 3

GBV/Tel/G3/K/M

4. Tel aan in 10e vanaf 100.

A 100, 105, 110, 115

B 130, 120, 110, 100

C 100, 110, 120, 130

D 110, 120, 130, 140

GBV/ Getalsimbool/G3/K/G

5. Wat is die getalsimbool vir seshonderd agt en negentig?

A 60 098

B 6 098

C 968

D 698

GBV/Breuke/G3/K/G

6. In watter van die volgende diagramme is 2 kwarte van die diagram ingekleur?

A

B

C

D

GBV/Aftrekking/G3/R/M

7. Voltooi: 236 – 136 =

A 136

B 100

C 172

D 472

GBV/Deling/G3/P/G

8. Watter bewerkingsteken ontbreek in die getalsin hieronder?

40 □ 5 = 8

A –

B ×

C +

D ÷

PFA/Geometriese patrone /G2/K/M

9. Wat is die volgende korrekte vorms in die geometriese patroon?

△○□ △○□ △○□

A △○□

B ○△□

C □△○

D △□○

PFA/Getalpatrone/G3/K/G

10. Watter getalle ontbreek in die getalpatroon?

___; ___; 12; 16; 20

A 10; 11

B 8; 10

C 4; 8

D 6; 9

RV/3-D voorwerpe/G2/K/M

11. Watter een van die voorwerpe wat hieronder gelys word kan gly?

A ‘n albaster

B ‘n bal

C ‘n skinkbord

D ‘n lemoen

RV/2-D vorms/G3/K/G

12. Watter 2-D vorm het nie reguit sye nie?

A Reghoek

B Driehoek

C Vierkant

D Sirkel

M/Massa/G2/K/M

13. Watter een van die volgende voorwerpe is die swaarste?

A

B

C

D

M/Tyd/G3/K/G

14. Hoeveel weke is daar in 28 dae?

A 4 weke

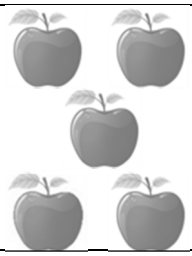
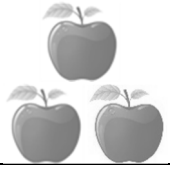
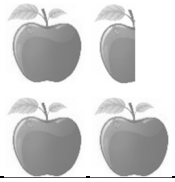
B 3 weke

C 5 weke

D 6 weke

DH/Analiseer en interpreteer data/G3/P/U

15. Kyk na die grafiek om uit te vind hoeveel appels Jack meer as Lize het.

		
Jack	Nicole	Lize

A 3 en 'n half

B 5

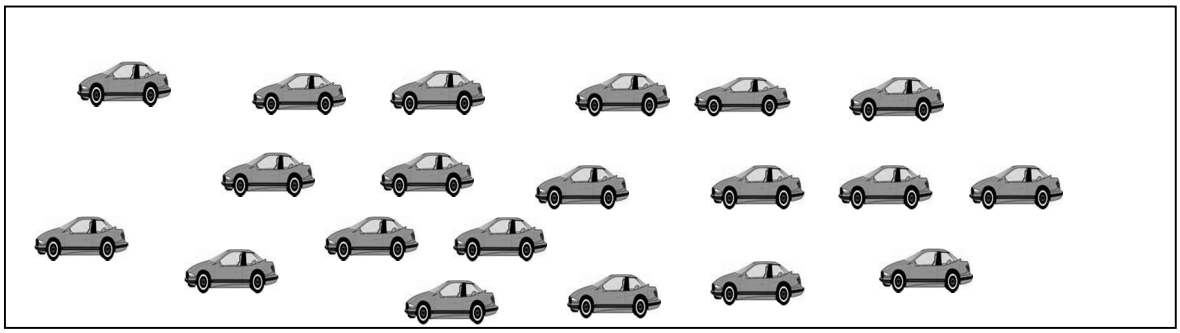
C 8 en 'n half

D 1 en 'n half

AFDELING B

GBV/Tel, Getalnaam/G2/R,K/M

16. Tel die prente van die motors en skryf jou antwoord in woorde.



GBV/Plekwaarde/G3/K/M

17. Skryf die waarde van die onderstreepte syfer in 1<u>5</u>6.

GBV/Beskryf, vergelyk en orden getalle/G3/R/G

18. Rangskik die gegewe getalle van die grootste tot die kleinste.

391, 193, 913, 931, 139, 319

GBV/Deling/G3/R/U

19. Voltooi: 72 ÷ 3 = ☐

GBV/Geld/G3/R/G

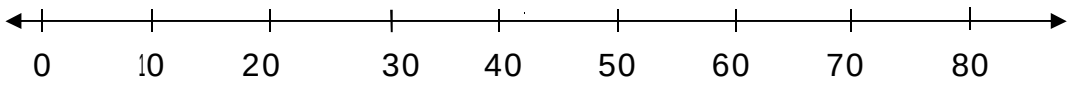
20. Voltooi elke herleiding:

a. 135c = R____

b. R1,60 = ____c

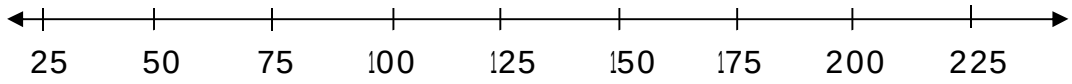
GBV/Vermenigvuldiging/G3/R/G

21. Gebruik die getallelyn om te wys dat $4 \times 10 = 40$



GBV/Aftrekking op die getallelyn/G3/R/U

22. Teken die sprong(e) op die getallelyn om te wys dat 125 - 50 = 75.



PFA/Geometriese Patrone/G3/R/M

23. Brei die geometriese patroon slegs een keer uit.

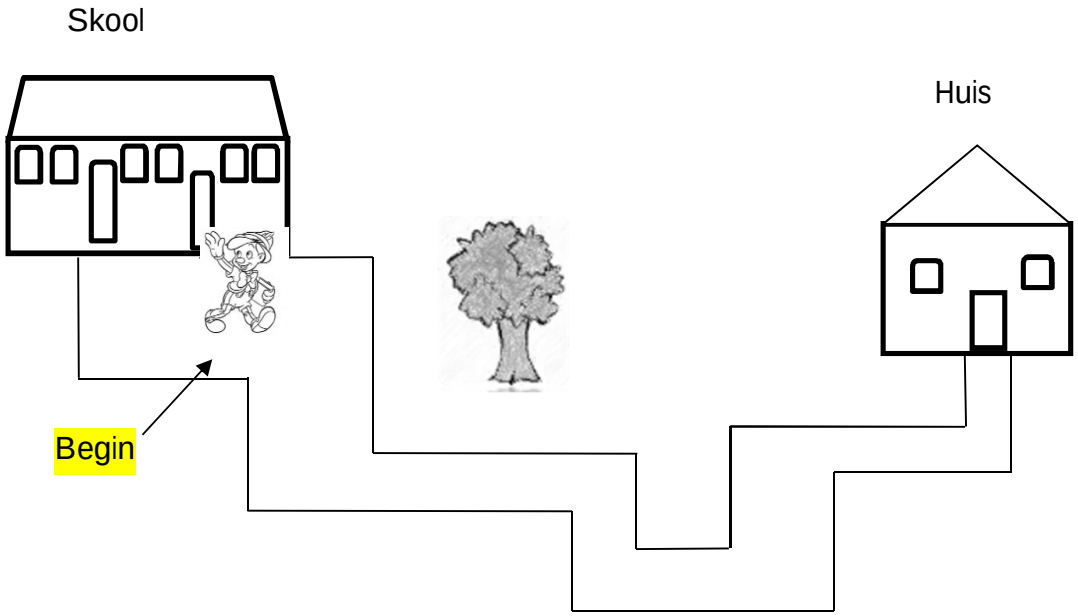
PFA/Getalpatrone/G3/R/G

24. Skryf die reël wat in die onderstaande getalpatroon gebruik word neer.

380; 384; 388; 392

RV/Posisie, oriëntering en aansig/G3/R,K/G

25. Kyk na die prent en beantwoord die onderstaande vrae.

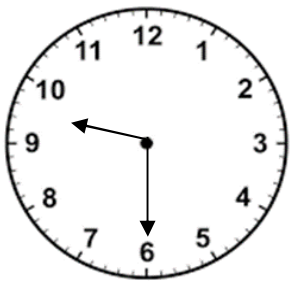


a. Hoeveel keer draai Tom wanneer hy van die skool tot by die huis stap?

b. Is die boom links of regs van Tom wanneer hy van die skool af stap?

M/Tyd/G3/K/G

26. Lees die tyd op die wyserplaat en voltooi die onderstaande sin.

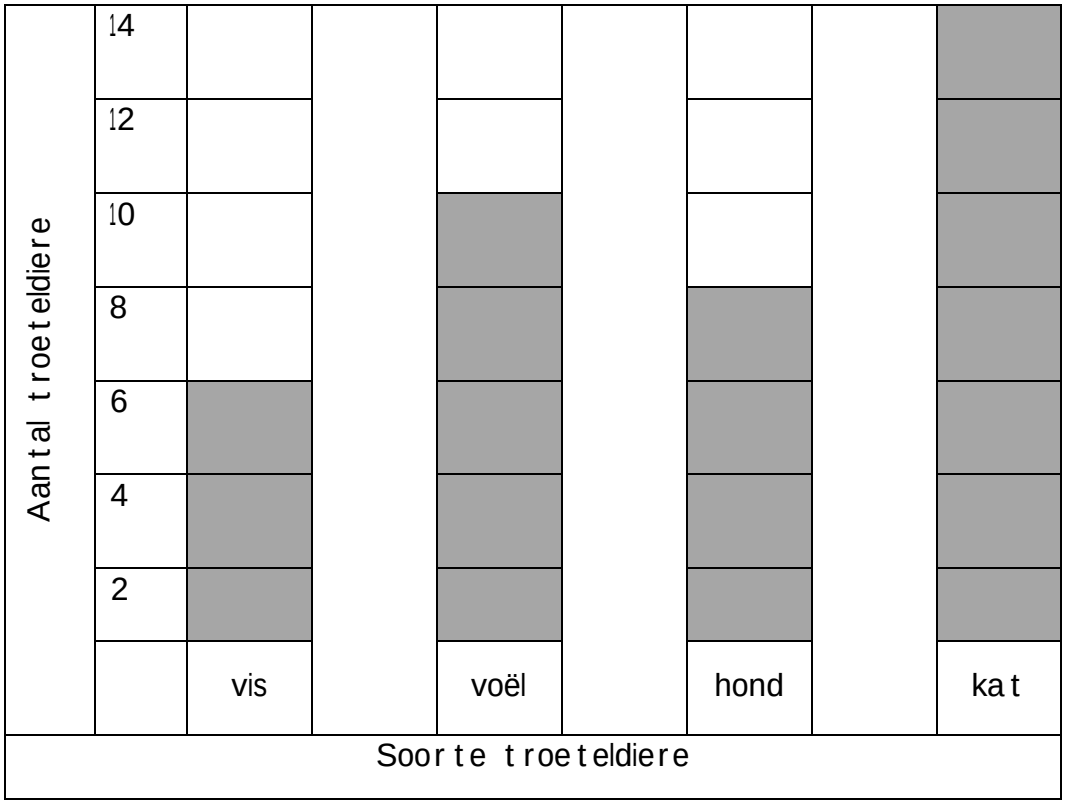


Die tyd op die analoog horlosie is ...

DH/Analiseer en Interpreteer/G3/R/G

27. Bestudeer die staafgrafiek en beantwoord die vraag wat volg.

Leerlinge se keuse van troeteldiere



Wat is die gewildste troeteldier?

AFDELING C

Toon al jou bewerkings.

GBV/Probleemoplossing, Geld/G3/P/U

28. Erik het R32. Abdul het drie keer meer as Erik. Hoeveel geld het Abdul?

GBV/Probleemoplossing, Halvering of Deling/G4/KO/U

29. Daar is 490 mense in 'n sokkerstadion. Die helfte is kinders en die ander helfte is ouers. Hoeveel kinders is daar in die stadion?

M/Tyd/G3/KO/G

30. Thuli staan elke oggend om 5 uur op. Haar skool begin om kwart oor 7. Hoeveel tyd het sy voor die skool begin?

M/Massa/G3/KO/U

31. Marie het 700g aarbeie en Anna het 350g aarbeie versamel. Hoeveel gram aarbeie het Anna minder as Marie versamel?

M/Lengte/G3/KO/U

32. Die afstand rondom 'n vierkantige kamp is 48m. Wat is die lengte van elke sy van die kamp?

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

DIAGNOSTIESE HULPBRONBANK: MERKRIGLYN
MATHEMATICS: AFRIKAANS
GRAAD 3

Hierdie memorandum bestaan uit 7 bladsye.

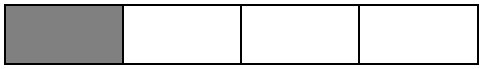
Moeilikheidsgraad	Kognitiewe vlakke
M: maklik	**K: kennis**
G: gemiddeld	**R: roetine prosedure**
U: uitdagend	**KO: komplekse prosedure**
	P: probleemoplossing

Vlakke van begrip
1: Daar is nie-toepaslike strategieë gebruik of daar is te veel staatgemaak op die inligting in die vraag en is nie korrek aangewend/is gekopieer.
2: Daar is sekere berekeningsvaardighede wat nie van toepassing is op die vraag/onderwerp nie.
3: Daar is gedeeltelike kennis van die konsep en analitiese vaardighede, maar is nie konsekwent in die berekening- en redeneringsvaardighede toegepas nie.
4: Korrekte antwoord. Die leerder is in staat om die korrekte berekening en redeneringsvaardighede konsekwent toe te pas.

AFDELING A

- **1 punt per antwoord.**
- **Moenie 'n punt toeken indien die leerder meer as een antwoord aangedui het nie.**

Nr.		Verwagte antwoord	Vlak van begrip of foutanalise		Kognitiewe vlak	Moeilikheids-graad	Graad
1.	A	6	1	Het slegs die eerste drie getalle opgetel.	R	M	1
	B	4	1	Het slegs die eerste twee getalle opgetel.			
	C	2	1	Die leerder het gedink dit is 'n getalpatroon.			
	D	8 ✓	4	Korrekte antwoord.			
2.	A	250	2	Het 50 met 5 vermenigvuldig en verstaan nie die woord "plus" nie.	R	M	2

Nr.		Verwagte antwoord	Vlak van begrip of foutanalise		Kognitiewe vlak	Moeilikheids-graad	Graad
	B	505	1	Het 50 en 5 gekopieër			
	C	10	2	Het 50 gedeel deur 5.			
	D	55✓	4	Korrekte antwoord.			
3.	A	34✓	4	Korrekte antwoord.	R	G	2
	B	29	2	Het slegs 2 getalle opgetel.			
	C	43	1	Het getalle omgeruil.			
	D	3	1	Het die hoeveelhede geïgnoreer en op die tipes vrugte gekonsentreer.			
4.	A	100, 105, 110, 115	1	Het in 5e getel.	K	M	3
	B	130, 120, 110, 100	3	Het in 10e terug getel.			
	C	100, 110, 120, 130 ✓	4	Korrekte antwoord.			
	D	110, 120, 130, 140	3	Het in 10e getel vanaf 110.			
5.	A	60098	1	Geen begrip van plekwaarde.	K	G	3
	B	6098	1	Geen begrip van plekwaarde.			
	C	968	2	Het ses honderde met nege tiene verwar.			
	D	698 ✓	4	Korrekte antwoord.			
6.	A		1	Het 2 kwarte met 3 kwarte verwar.	K	G	3
	B		2	Het die woord “kwart” gelees en dit geïdentifiseer.			
	C	✓	4	Korrekte antwoord.			
	D		1	Kan nie 1 hele in breuke deel nie.			

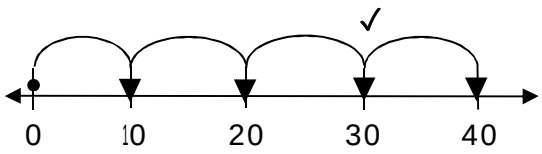
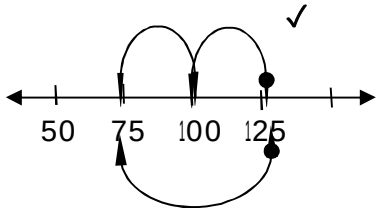
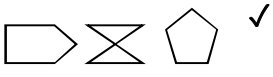
Nr.		Verwagte antwoord	Vlak van begrip of foutanalise		Kognitiewe vlak	Moeilikheids-graad	Graad
7.	A	136	1	Het slegs honderde afgetrek.	R	M	3
	B	100 ✓	4	Korrekte antwoord.			
	C	172	1	Het slegs honderde afgetrek en tiene en ene geplus.			
	D	472	2	Het opgetel in plaas van om af te trek. Verwar bewerkingsteken			
8.	A	–	1	Het geraai en het geen begrip van deel deur nie.	P	G	3
	B	×	1	Het geraai en het geen begrip van deel deur nie.			
	C	+	1	Het geraai en het geen begrip van deel deur nie.			
	D	÷ ✓	4	Korrekte antwoord.			
9.	A	△○□ ✓	4	Korrekte antwoord.	K	M	2
	B	○△□	1	Kon nie die korrekte volgorde identifiseer nie.			
	C	□△○	1	Kon nie die korrekte volgorde identifiseer nie.			
	D	△□○	1	Kon nie die korrekte volgorde identifiseer nie.			
10.	A	10; 11	1	Het in 1e getel en laaste twee getalle geïgnoreer.	K	G	3
	B	8; 10	2	Het in 2s getel en kon nie die patroon identifiseer nie.			
	C	4; 8 ✓	4	Korrekte antwoord.			
	D	6; 9	1	Het in 3s getel en kon nie die patroon identifiseer nie.			
11.	A	‘n alabaster	1	Het nie die konsep gly verstaan nie.	K	M	2
	B	‘n bal	1	Het nie die konsep gly verstaan nie.			
	C	‘n skinkbord ✓	4	Korrekte antwoord.			
	D	‘n lemoen	1	Het nie die konsep gly verstaan nie.			

Nr.		Verwagte antwoord	Vlak van begrip of foutanalise		Kognitiewe vlak	Moeilikheids-graad	Graad
12.	A	Reghoek	1	Kon nie vorms met reguit sye identifiseer nie/gebrek aan woordeskat 'geen'	K	G	3
	B	Driehoek	1	Kon nie vorms met reguit sye identifiseer nie/gebrek aan woordeskat 'geen'			
	C	Vierkant	1	Kon nie vorms met reguit sye identifiseer nie/gebrek aan woordeskat 'geen'			
	D	sirkel ✓	4	Korrekte antwoord.			
13.	A		1	Verstaan nie die betekenis van swaarste nie.	K	M	2
	B		4	Verstaan nie die betekenis van swaarste nie.			
	C		1	Verstaan nie die betekenis van swaarste nie.			
	D	✓	2	Korrekte antwoord.			
14.	A	4 weke ✓	4	Korrekte antwoord.	K	G	3
	B	3 weke	2	Het nie kennis van die aantal dae in 'n week nie en/of kon nie die basiese bewerking doen nie.			
	C	5 weke	1	Het nie kennis van die aantal dae in 'n week nie en/of kon nie die basiese bewerking doen nie.			
	D	6 weke	1	Het nie kennis van die aantal dae in 'n week nie en/of kon nie die basiese bewerking doen nie.			
15.	A	3 en 'n half	1	Het slegs Lize se appels getel.	P	U	3

Nr.		Verwagte antwoord	Vlak van begrip of foutanalise		Kognitiewe vlak	Moeilikheids-graad	Graad
	B	5	1	Het slegs Jack se appels getel.			
	C	8 en ’n half	1	Het Jack en Lize se appels opgetel.			
	D	1 en ’n half ✓	4	Korrekte antwoord.			

AFDELING B

- **Aanvaar enige alternatiewe korrekte oplossing wat nie in die memorandum ingesluit is nie.**
- **Ignoreer die spelfoute.**
- **Aanvaar antwoorde in enige amptelike taal bv. as dit 'n woord is.**
- **Geen halwe punte word toegeken nie.**

Nr.		Verwagte antwoord	Verduideliking	Punt	Kognitiewe vlak	Moeilikheidsgraad	Graad
16.		twintig ✓	• Gee 1 punt vir slegs die getalnaam.	1	K&R	M	2
17.		50 of 5 Tiene ✓	• Gee 1 punt vir slegs die getalwaarde en nie vir plekwaarde nie.	1	K	M	3
18.		931, 913, 391, 319, 193, 139 ✓	• Gee 1 punt as al die getalle in die korrekte volgorde is.	1	R	G	3
19.		24 ✓		1	R	U	3
20.	a.	R1,35 ✓		1	R	G	3
	b.	160c ✓		1	R	G	3
21.			• Gee 1 punt indien al vier spronge korrek aangedui is.	1	R	G	3
22.			• Aanvaar albei illustrasies.	1	R	U	3
23.		 ✓	• Gee 1 punt as al drie vorms in die korrekte volgorde is.	1	R	M	3
24.		plus 4 **of** + 4 **of** tel 4 by **of** 'n getalpatroon van 4 **of** aantel in 4e **of** verminder met 4 ✓		1	R	G	3
25.	a.	7/sewe ✓		1	R	G	3
	b.	Links ✓		1	K	G	1

Nr.		Verwagte antwoord	Verduideliking	Punt	Kognitiewe vlak	Moeilikheidsgraad	Graad
26.		Half 10 **of** 30 minute oor 9 **of** 30 minute voor 10 ✓		1	K	G	3
27.		Kat ✓		1	R	G	2

AFDELING C

- **Hierdie is 'n merkriglyn. Indien leerlinge verskillende, maar wiskundige/logiese strategieë gebruik het om probleme op te los, moet hulle krediet daarvoor kry.**
- **Die implimentering van hierdie merkriglyn (memorandum) het ten doel om terugvoer aan die leerlinge te gee wat akkuraat, konsekwent, betroubaar en regverdig is.**

Nr.	Verwagte antwoord	Verduideliking	Punt	Kognitiewe vlak	Moeilikheidsgraad	Graad
28.	Abdul se bedrag = 3 x R32 = R30 + R30 + R30 + R2 + R2 + R2 ✓ = R90+ R6 = R96 ✓	• 1 punt vir enige korrekte metode en 1 punt vir die korrekte antwoord. • Alle bewerkings moet getoon word.	2	P	U	3
29.	Aantal kinders = 490 ÷ 2 = (400+ 80 + 10) ÷ 2 ✓ = 200 + 40 + 5 = 245 ✓		2	KO	U	4
30.	7:15 – 5:00 ✓ = 2h:15 min ✓ **of** 2 en 'n kwartier/kwartuur ✓✓		2	KO	G	3
31.	Aantal gram 700g - 360g ✓ = 340 g ✓		2	KO	U	3
32.	Lengte in meter = 48 ÷ 4 ✓ = (40 + 8) ÷ 4 = 10 + 2 = 12 m ✓		2	KO	U	3

TEXT FIVE: CREATIVE WRITING

Error Analysis for Creative Writing (Text 5)

Criteria	Exceptional	Skilful	Moderate	Elementary	Inadequate
	Grade 4	Grade 3	Grade 2	Grade 1	
Paragraph	3 paragraphs	2 paragraphs	1 paragraph	0 paragraphs	Copied instructions/one word/phrase or part of sentence.
Content	13 and more meaningful sentences related to the topic.	9-12 meaningful sentences related to the topic.	3-8 meaningful sentences related to the topic.	1 - 2 simple sentences related to the topic.	Sentences unrelated to the topic.
Punctuation	0-3 punctuation errors.	4-6 punctuation errors.	7-9 punctuation errors.	10 and more punctuation errors.	Copied instructions/one word/phrase or part of sentence.
Grammar	0-3 grammatical errors.	4-6 grammatical errors.	7-9 grammatical errors.	10 and more grammatical errors.	Copied instructions/one word/phrase or part of sentence.
Spelling	0-3 spelling errors.	4-6 spelling errors.	7 -9 spelling errors.	10 and more spelling errors.	Copied instructions/one word/phrase or part of sentence.

TEXT FIVE Rubric for Creative Writing

ASSESSMENT TABLE		
CRITERIA	**DESCRIPTION**	**MARKS**
Paragraph **(Maximum 1 mark)**	Copies instructions / one word phrase or part of a sentence / less than 4 sentences / sentences are numbered.	0
	One paragraph with 4 of more sentences. Sentences are written fluently and is not written on separate lines.	1
Content **(Maximum 3 marks)**	Copy instructions / one word phrase or part of a sentence	0
	1 – 3 simple sentences that is related to the topic.	1
	4 – 6 meaningful sentences that is related to the topic.	2
	7 – 8 meaningful sentences that is related to the topic.	3
Punctuation	More than 7 punctuation errors	0
	4 – 6 punctuation errors	1

(Maximum 2 marks)	1 – 3 punctuation errors	2
Grammar **(Maximum 2 marks)**	More than 7 grammar errors	0
	4 – 6 grammar errors	1
	1 – 3 grammar errors	2
Spelling **(Maximum 2 marks)**	More than 7 spelling errors	0
	4 – 6 spelling errors	1
	1 – 3 spelling errors	2
	TOTAL MARK	**10**

basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

DIAGNOSTIESE HULPBRON

AFRIKAANS HUISTAAL

GRAAD: 3

Nota aan opvoeder:

1. Hierdie toetse is saamgestel om as 'n diagnostiese assesseringsinstrument te dien.
2. Bestudeer die opvoedersriglyne voordat u die toetse behandel.
3. U mag die toets behandel volgens die afdelings/vrae.
4. U mag ook die vrae uit die verskillende afdelings/vrae opbreek na gelang van die vaardighede, moeilikheidsgraad en die gegewe graad.
5. Die keuse van die afdelings/vrae sal afhang van die doel van die assessering, bv. wil u uitvind of u Graad 3 leerders bevoeg is om die Lees en Klanke van Grade 1 en 2 te doen? U sal dus al die items vir Grade 1 en 2 van Vraag 1 kies. Dit sal dien as 'n basislynassessering aan die begin van die jaar. U kan dus u lesse beplan vir u Graad 3-klas wat gerig is op die diagnostiese analise van die basislynassessering. Op dieselfde wyse kan u vrae kies volgens die verskillende KABV-komponente, asook die doel van u assessering.

Vraag Een

Lees die volgende leesstuk met aandag deur en beantwoord die vrae:

TEKS 1: STORIE

Eendag kom daar'n wyebek-padda in die pad afgehop. Langs die pad sien hy 'n kat wat uitgestrek in die sonnetjie lê. Die padda kwaak met 'n harde stem sodat die kat kan wakker word. Hy vra vir Kat wat hy eet. Kat miaau: "Ek eet vis," en hy slaap verder. Padda sê: "O, dis lekker!," en hy hop verder in die pad af.

Daarna sien Padda 'n hond met kolle en 'n klein hondjie. Padda vra vir Hond wat hy eet. Hond blaf en sê dat hy vleis eet. Padda kwaak: "O, dis lekker!," en hy hop verder in die pad af.

Hierna sien hy 'n honger koei en 'n kalfie wat aan gras smul. Padda kwaak in 'n harde stem en vra vir Koei wat sy eet. "Kan jy nie sien ek eet gras nie?" bulk die koei. Padda kwaak weer: "O, dis lekker!," en hy hop verder weg in die pad af.

Daarna sien Padda 'n listige slang opgekrul in die middel van die pad. Hy kwaak hard en vra vir Slang wat hy eet. Slang sis dat hy paddas eet, maar hy hou die meeste van paddas met wye bekke. Toe kwaak Padda met 'n krakerige stem: "O, dis nie lekker nie!" en hop so vinnig as wat hy kan terug na sy huis toe.

[Aangepas en vertaal uit die storie "*The Wide-Mouth Frog*"]

Leesbegrip

Tipe teks	Komponente	Konteks/Konsepte/Vaardighede	Graad	Moeilikheids-graad	Kwartaal
Storie	Lees en Klanke	Karakters in die storie.	G1	M	2

1. Wie is die hoofkarakter in die storie?

   Die hoofkarakter in die storie is 'n ...

   A hondjie.

   B slang.

   C padda.

   D vlieg.

Storie	Lees en Klanke	Karakters in die storie.	G2	M	2

2 Maak 'n lysie van al die karakters wat praat in die storie.

   A Padda, Kat, Hond, Koei, Slang

   B Padda, Kat, Hond, Koei, Vis

   C Skaap, Bok, Lam, Piet, Kat

   D Padda, Kat, Koei, Slang, Hondjie

Storie	Lees en Klanke	Bespreek die hoofgedagte	G3	G	1

3. Watter soort padda het in die pad afgehop?

   Dit was 'n ...

   A wyebek-padda.

   B honger padda.

   C groen padda.

   D baba padda.

Storie	Lees en Klanke	Volgorde	G2	G	2

4. Wat het laaste in die storie gebeur?

   A Padda het so vinnig as wat hy kon huis toe gehop.

   B Padda het vir Koei en Kalfie sien gras eet.

   C Padda het vir Slang ontmoet.

   D Padda het gaan swem.

Storie	Lees en Klanke	Volgorde	G3	U	2

5. Herrangskik die volgorde van gebeure soos dit in die storie plaasgevind het. Nommer die gebeure 1-4.

Slang het gesis dat hy graag paddas met wye bekke eet.	
Kat het gemiaau dat hy vis eet.	
Koei het gebulk dat sy gras eet.	
Hond het geblaf dat hy vleis eet.	

Storie	Lees en Klanke	Hoër orde vrae	G3	G	2

6 Waarom het Padda met 'n krakerige stem gekwaak toe Slang vir hom sê dat hy paddas eet?

Padda het met 'n krakerige stem gekwaak, want …

A hy was bang vir Slang.

B hy wou Slang se kos hê.

C sy keel was seer.

D hy was gelukkig.

Storie	Lees en Klanke	Identifiseer agtergrond	G3	M	2

7. Waar het die storie plaasgevind?

   A In die pad.

   B Op ‘n plaas.

   C In ‘n troeteldierwinkel.

   D Naby ‘n dam.

Storie	Lees en Klanke	Gee van ‘n opinie	G3	G	3

8. As Slang en Padda vriende geword het, wat kon gebeur?

   A Hulle sou nie saam aan gras kon smul nie.

   B Slang sou nie saam met Padda kon kwaak nie.

   C Hulle sou nie saam kon swem nie.

   D Slang sou nie vir Padda wou opeet nie.

Storie	Lees en Klanke	Gee van ‘n opinie	G3	U	4

9. Hoekom dink jy het die padda so vinnig as wat hy kon huis toe gehop?

   A Hy wou die resies wen.

   B Hy was bang Slang gaan hom eet.

   C Hy het klaar met Slang gepraat.

   D Hy wou nie laat gewees het nie.

Storie	Lees en Klanke	Oorsaak en Gevolg	G4	U	4

10. Wat dink jy, sou gebeur as Padda nie in die pad afgehop het nie?

A Daar sou nie diere gewees het nie.

B Padda sou in die pad afgehardloop het.

C Padda sou nie die diere ontmoet het nie.

D Padda sou nie kon hop nie.

Storie	Lees en Klanke	Identifisering van klanke	G1	M	1

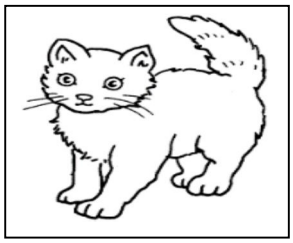
11. Kyk na die prentjie. Wat is die beginklank?

A k

B c

C t

D a



Storie	Lees en Klanke	Gebruik van konsonante	G1	M	3

11. Kyk na die prentjie. Kies die klanke wat uitgelaat is.

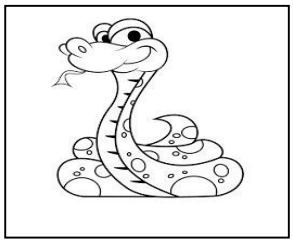
Dit is ‘n …ang

A s

B st

C sl

D sn



Storie	Lees en Klanke	Herkenning van rymwoorde	G2	G	1

13. Kies die woord wat rym met slang.

A slap

B bang

C sak

D bring

Storie	Lees en Klanke	Identifiseer rymwoord	G3	U	1

14. Kies ‘n woord wat nie met hond rym nie.

A grond

B wond

C mond

D held

Storie	Lees en Klanke	Homonieme	G3	U	3

15. Homonieme is woorde wat dieselfde klink en dieselfde gespel word, maar ‘n ander betekenis het.

Die slang seil <u>oor</u> die pad.

Skryf nog ‘n sin met die woord ‘<u>oor</u>’ om ‘n ander betekenis aan te dui.

_____

_____

Storie	Lees en Klanke	Herken klankverbindings	G3	M	1

16. Kyk na die prentjie. Kies die woord wat sê waarvan die kat hou.

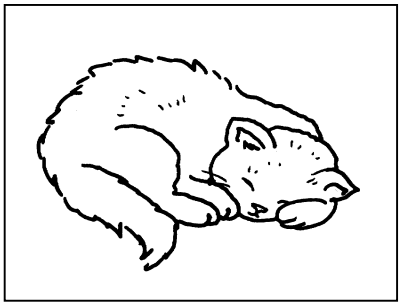
Die kat hou van ...

A nies.

B slaap.

C speel.

D sleep.



Storie	Lees en Klanke	Herken vokaal-verbindings	G3	G	1

17. Lees die sin en kies die korrekte middelklank.

Hond blaf as hy vl...s eet.

A y

B ie

C ei

D oe

Storie	Lees en Klanke	Vokaal digrawe	G3	G	1

18. Lees die sin en kies die korrekte woord.

Padda hop in die ... af.

A pad

B pat

C bad

D pak

Storie	Lees en Klanke	Herkenning van verkleinwoorde	G3	M	3

19. Kies die regte woord.

Padda ontmoet 'n koei en 'n ...

A kalfie.

B skapie.

C baba.

D blommetjie.

Storie	Lees en Klanke	Herken konsonant digrawe	G3	G	1

20. Lees die sin en kies die regte klank

Die padda sien 'n ho...er koei.

A nn

B gn

C ng

D ngk

Storie	Skryf	Leestekens	G1	M	4

21. Kies die sin met die regte hoofletters en leestekens.

A hy hop verder in die pad af

B Hy hop verder in die pad af

C Hy hop verder in die Pad af.

D Hy hop verder in die pad af.

Storie	Skryf	Leestekens	G2	M	3

22. Kies die sin met die regte hoofletters en leestekens.

A wat eet jy

B Wat eet jy.

C Wat eet jy?

D Wat Eet Jy?

Storie	Skryf	Leestekens	G3	G	1

23. Kies die sin met die regte hoofletters, leestekens en skryftekens.

A Ja, dit is baie goed!

B ja dit is baie goed

C Ja dit is baie goed

D ja dit is baie goed!

Storie	Skryf	Leestekens	G4	U	1

24 Kies die sin met die regte hoofletters, leestekens en skryftekens.

A slang sê Ek hou daarvan om paddas te eet

B Slang sê, ek hou daarvan om paddas te eet.

C Slang sê, “Ek hou daarvan om paddas te eet.”

D slang sê “ek hou daarvan om paddas te eet”

Storie	Skryf	Woordsoorte selfstandige nw	G2	G	3

25. Watter woordsoort in die sin is onderstreep?

Hy sien die lui <u>kat</u> slaap.

A voornaamwoord

B bywoord

C selfstandige naamwoord

D werkwoord

Storie	Skryf	Voltooi van sinne	G4	G	2

26. Watter laaste deel van die sin is korrek?

Daar was een kalf, nou is daar ...

A baie kalwers.

B klomp kalfies.

C baie kalers.

D baie kalfs.

Storie	Skryf	Identifiseer werkwoorde	G3	M	2

27. Watter woord in die sin is die werkwoord?

Die padda kwaak in 'n harde stem.

A kwaak

B stem

C praat

D padda

Storie	Skryf	Meervoude	G3	U	4

28. Kies die regte meervoud.

Een kat, maar twee...

A kate.

B katte.

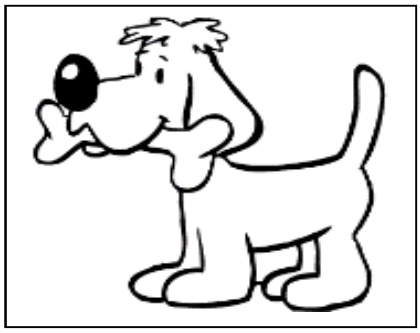
C kats.

D kaate.

Storie	Skryf	Voorsetsels	G3	M	4

29. Kyk na die prent. Wat ter voorsetsel is korrek?

Die been is ... die hond se bek.



A en

B op

C in

D by

Storie	Skryf	Identifiseer bywoorde	G3	G	2

30. Wat ter woord beskryf die werkwoord in die sin?

Die padda hop vinnig na sy huis toe.

A hop

B padda

C gou

D vinnig

Storie	Skryf	Verlede tyd	G3	M	1

31. Voltooi die sin.

Gister ... die hond vleis geëet.

A wou

B sal

C het

D is

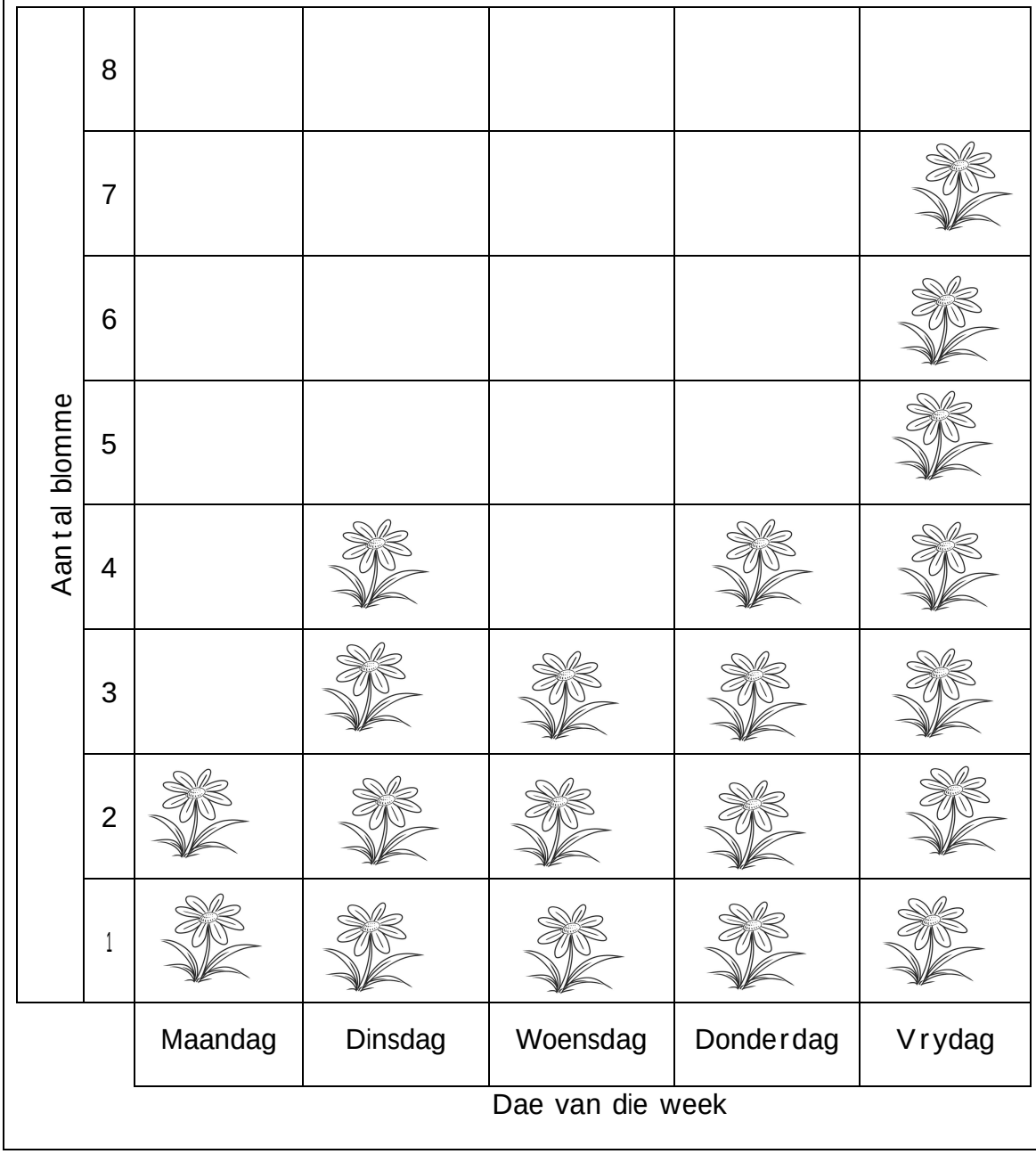
Vraag Twee

Lees die teks noukeurig en beantwoord die vrae:

TEKS 2: GRAFIEK

Lisa se Blommewinkel

Verkope vir die week



[Oorspronklike bron: DBE]

Grafiek	Lees en Klanke	Interpreteer inligting vanaf 'n grafiek	G1	M	4

1. Wat het Lisa verkoop?

   A blomme

   B takke

   C blare

   D bome

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer en vergelyk inligting	G2	M	3

2. Op watter dag het Lisa drie blomme verkoop?

   A Woensdag

   B Naweek

   C Maandag

   D Sondag

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer en vergelyk inligting	G3	M	1

3. Hoeveel blomme het Lisa Dinsdag en Vrydag altesaam verkoop?

   A twintig

   B elf

   C sewe

   D nul

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer en vergelyk inligting	G3	G	2

4. Op watter dag het Lisa die meeste blomme verkoop?

   A Dinsdag

   B Saterdag

   C Maandag

   D Vrydag

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer en vergelyk inligting	G3	M	

5. Op watter dag het Lisa die minste blomme verkoop?

   A Woensdag

   B Maandag

   C Augustus

   D Vrydag

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer en vergelyk inligting	G4	U	1

6. Hoeveel blomme moet Lisa meer op ‘n Maandag verkoop om Woensdag se verkope te ewenaar?

   A drie

   B vyf

   C wen

   D een

Grafiek	Lees en Klanke	Gee 'n opinie	G3	G	4

7 Hoekom dink jy het Lisa Vrydag meer blomme verkoop as Maandag?

A Mense koop op Vrydae blomme vir die naweek.

B Die blomme is baie duur.

C Blomme ruik nie lekker nie.

D Bye maak heuning.

Grafiek	Lees en Klanke	Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting	G3	G	3

8. Op watter twee dae het Lisa dieselfde aantal blomme verkoop?

A Februarie en April

B Dinsdag en Woensdag

C Dinsdag en Donderdag

D Saterdag en Sondag

Grafiek	Lees en Klanke	Beskryf ooreenkomste en verskille	G3	G	4

9. Hoeveel blomme moet Lisa op 'n Woensdag ekstra verkoop om net soveel blomme te verkoop as op 'n Vrydag?

A vier

B twee

C vuur

D tee

Grafiek	Lees en Klanke	Gee ‘n opinie	G3	U	4

10. Wat dink jy kan Lisa doen om haar blomverkope op ‘n Maandag te verbeter?

Lisa kan …

A die blomme gereeld water gee.

B die naam van haar winkel verander.

C ‘n uitverkoping hou.

D ‘n helper aanstel.

Vraag Drie

Kyk na die plakkaat en beantwoord die vrae.

TEKS 3: PLAKKAAT

Plakkaat	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G3	M	4

1. Wat sê reël 4?

   A Wees gereed om te leer.

   B Ruim op as jy gemors het.

   C Doen jou beste.

   D Wees vriendelik.

Plakkaat	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G2	M	3

2. Watter reël kom voor 'Wees gereed om te leer'?

   A Kom saggies in.

   B Steek jou hand op om te praat.

   C Maak jou skoenveters vas.

   D Kom vinnig in.

Plakkaat	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G3	G	4

3. Waaroor gaan hierdie plakkaat?

   Die plakkaat gaan oor …

   A skool.

   B 'n klasrooster.

   C maatjies.

   D reëls.

Plakkaat	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G3	G	4

4. Waar sal jy hierdie plakkaat gebruik?

   Hierdie plakkaat sal jy in'n … gebruik.

   A personeelkamer

   B klaskamer

   C huis

   D winkel

Plakkaat	Skryf	Selfstandige naamwoorde	G1	M	3

5. Wat is die selfstandige naamwoord in die volgende sin?

   Wees 'n goeie maat.

   A vriendelik

   B vyand

   C maat

   D goeie

Plakkaat	Skryf	Meervoude	G1	G	4

6. Kies die regte woord om die sin te voltooi.

   Leerders moet hulle … opsteek voor hulle mag praat.

   A handvatsels

   B hande

   C hand

   D hands

Plakkaat	Skryf	Voorsetsels	G1	G	4

7. Watter woord in die sin is 'n voorsetsel?

   Lindie kom saggies in.

   A saggies

   B moet

   C op

   D in

Plakkaat	Skryf	Antonieme	G4	U	1

8. Kies 'n antoniem vir die onderstreepte woord.

   Doen jou <u>beste</u>.

   A swakste.

   B swak.

   C goeie.

   D werk.

Plakkaat	Skryf	Sinonieme	G3	U	4

9. Kies 'n sinoniem vir "praat."

   A lag

   B gesels

   C kom

   D stil

Plakkaat	Skryf	Voegwoorde	G3	G	4

10. Kies die korrekte woord om hierdie twee sinne saam te voeg.

    Lees die plakkaat. Gehoorsaam die reëls.

    A kind

    B om

    C en

    D maar

Plakkaat	Skryf	Werkwoorde	G3	M	2

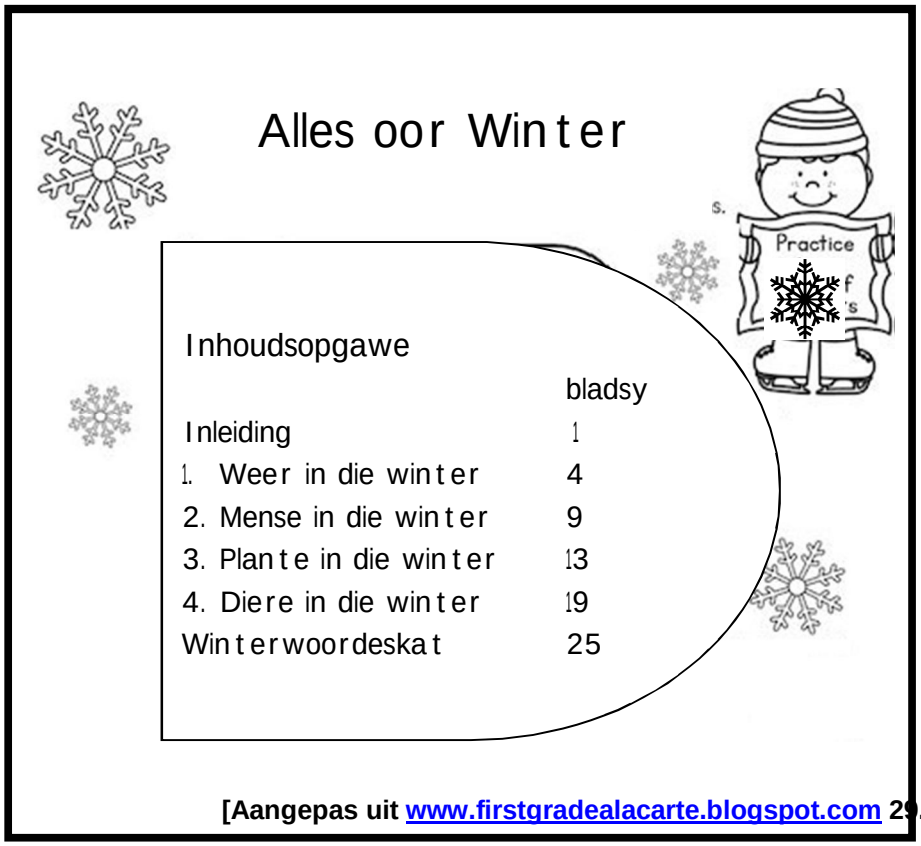
11. Kies en skryf die werkwoord in die sin neer:

    Steek jou hand op.

Vraag Vier

Lees die volgende inhoudsopgawe deeglik deur en beantwoord die vrae.

TEKS 4: INHOUDSOPGAWE



[Aangepas uit www.firstgradealacarte.blogspot.com 29.07.2016]

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G1	M	4

1. Wat is die titel van die boek?

   A Mense in die winter

   B Alles oor Winter

   C Weer

   D Sneeu

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G2	M	3

2. Watter hoofstuk kom na 'Mense in die winter'?

   A Weer in die winter

   B Sneeuvlokkies

   C Plante in die winter

   D Besoekers

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G2	G	3

3. Op watter bladsy is die inleiding?

   Die 'Inleiding' is op bladsy ...

   A 25.

   B 19.

   C 3.

   D 1.

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G2	M	3

4. Waaroor handel Hoofstuk 1?

   Hoofstuk 1 handel oor: ...

   A weer in die winter.

   B my vakansieklere.

   C inleiding.

   D 'n seun.

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G3	G	4

5. Waaroor handel die vierde hoofstuk?

   Die vierde hoofstuk handel oor…

   A diere in die winter.

   B reën in die winter.

   C weer in die winter.

   D bome in die winter.

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G3	G	4

6. Watter inligting saljy kry as jy die hoofstuk ‘Diere in die Winter’ lees?

   A diere

   B kinders

   C plante

   D jasse

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Analiseer inligting	G3	U	4

7. Waarvan sal jy lees vanaf bladsy 4-8?

   A Mense in die winter

   B Boeke oor die winter

   C Inhoudsopgawe

   D Weer in die winter

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Volgorde	G3	G	2

8. Herrangskik die volgorde van die hoofstukke soos dit in die Inhoudsopgawe voorkom.

Nommer die hoofstukke 1-4.

Diere in die winter	
Mense in die winter	
Plante in die winter	
Weer in die winter	

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Interpreteer inligting	G4	U	1

9. Op watter bladsy sal jy die woordeskat oor die winter aantref?

Die woordeskat oor die winter is op bladsy ...

A 1.

B 2.

C 25.

D 52.

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Identifiseer eindklanke	G1	M	1

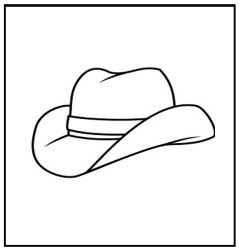
10. Kyk na die prentjie. Watter klank is die regte eindklank?

A t

B e

C oe

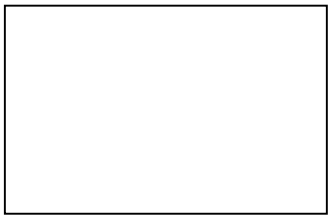
D d



Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Fonemiese kennis en spel reëls	G1	M	3

11. Omkring die regte woord wat by die prentjie pas.

Dit is 'n book/boek.



Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Fonemiese kennis en spel reëls	G3	G	1

12. Kies die regte woord om die sin te voltooi.

Gedurende die winter is die ... koud.

A weer

B wheer

C were

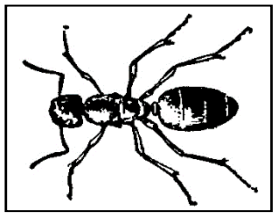
D veer

Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Fonemiese kennis en spel reëls	G3	M	3

13. Kyk na die prent.

Skryf die regte klank neer om die woord te voltooi.

Dit is 'n m ... r



Inhoudsopgawe	Lees en Klanke	Rymwoorde	G2	M	1

14. Kies ‘n woord wat met boek rym.

A winter

B koek

C tafel

D rook

Inhoudsopgawe	Skryf	Voorsetsels	G3	G	3

15. Die seun hou ‘n prent vas. Waar is die prent?

Die prent is …

A voor hom.

B agter hom.

C by die skool.

D in hom.

Inhoudsopgawe	Skryf	Werkwoorde	G3	G	2

16. Kies die werkwoord in die volgende sin:

Die kinders hou hulself warm in die winter.

Inhoudsopgawe	Skryf	Werkwoorde	G3	G	2

17. Wat is die regte werkwoord?

Gister het ons in die koue sneeu …

A speel

B spel

C gespeel

D Speels

Inhoudsopgawe	Skryf	Tye van die werkwoord	G3	G	2

18. Wat is die regte woord om die sin te voltooi?

Nellie … die 'Inhoudsopgawe' in die boek.

A het gelees

B gebruik

C sal gebruik

D het gebruik

Inhoudsopgawe	Skryf	Homonieme	G4	U	1

19. 'n Homoniem is 'n woord wat dieselfde klink en dieselfde gespel word, maar 'n ander betekenis het.

Die <u>weer</u> by die see is lekker as die son skyn.

Skryf nog 'n sin met '<u>weer</u>' om 'n ander betekenis van die woord aan te dui.

Inhoudsopgawe	Skryf	Antonieme	G3	U	4

20. Die antoniem van koud is ….

A winter.

B kouer.

C verkoop.

D warm.

Vraag Vyf

TEKS 5: KREATIEWE SKRYFWERK

Skryf twee paragrawe van ten minste 10 sinne oor een van die volgende onderwerpe. Maak seker van hoofletters, leestekens, skryftekens, taalgebruik en spelling. Moenie jou sinne nommer nie.

A Skryf oor 'n keer wat jy 'n groot fout begaan het. Wat het jy gedoen om dit reg te maak?

B As jy twee wense kon hê, wat sou dit wees en hoekom?

C My gunsteling fliek.

D Speletjies by die skool.

E My held.

F 'n Kuier op die plaas.

G My skool.

Tabel vir puntetoekenning

Kriteria	Punte	Puntetoekenning
Lengte	3	
Paragraaf	3	
Punktuasie	3	
Taalgebruik	3	
Spelling	3	

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

VOORBEELD-VRAESTEL
HUISTAAL MEMORANDUM: AFRIKAANS
GRAAD 3

Hierdie memorandum bestaan uit 16 bladsye.

Sleutel: Kognitiewe vlakke	
M	Maklik
G	Gemiddeld
U	Uitdagend

	Punte per afdeling		
VRAE	Vraag 1: Storie	31	Puntetotaal = 87
	Vraag 2: Grafiek	10	
	Vraag 3:Plakkaat	11	
	Vraag 4:Inhoudsopgawe	20	
	Vraag 5:Kreatiewe skryfwerk	15	

AFDELING A: 1 punt per antwoord.

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	VRAAG EEN						
1.	A	hondjie.		Nie ‘n karakter wat in die storie praat nie.		2	
	B	slang.		Kan aan die storie gekoppel word, maar is nie die regte antwoord nie.		3	
	C	padda.	1	Korrekte antwoord.	M	4	1
	D	vlieg.		Algemene begrip van paddas, bv. paddas eet vlieë, maar dit kom nie in die teks voor nie.		1	
2.	A	Padda, Kat, Hond, Koei,Slang	1	Korrekte antwoord	M	4	2
	B	Padda, Kat, Hond, Koei, Vis		Vis is nie ’n karakter nie, maar wel ’n keuse van kos in die storie.		2	
	C	Skaap, Bok, Lam, Piet, Kat		Toon gemiddelde kennis van karakters. Daar is geen menslike karakters wat in die storie praat nie.		1	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	Padda, Kat, Koei, Slang,Hondjie		Toon vermoë om te analiseer, maar nie karakters met spreekbeurte nie.		3	
3.	A	wyebek-padda.	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	B	honger padda.		Swak assosiasie t.o.v. die padda wat hard kwaak.		3	
	C	groen padda.		Oppervlakkige afleiding oor die algemene karaktertrekke rakende paddas.		2	
	D	baba padda.		Beskik oor algemene kennis van paddas, maar is nie van toepassing op die storie nie.		1	
4.	A	Padda het so vinnig as wat hy kon huis toe gehop.	1	Korrekte antwoord	G	4	2
	B	Padda het vir Koei en Kalfie sien gras eet.		Dit was die derde keer dat Padda 'n dier ontmoet het.		2	
	C	Padda het vir Slang ontmoet.		Toon in 'n mate die vermoë om inhoud te interpreteer en te analiseer, maar dit was nie die laaste gebeurtenis in die storie nie.		3	
	D	Padda het gaan swem.		Toon 'n mate van kennis omdat paddas daarvan hou om te swem, maar is nie in konteks van die leesstuk nie.		1	
5.		Slang het gesis dat hy graag paddas met wye bekke eet. 4 Kat het gemiaau dat hy vis eet. 1 Koei het gebulk dat sy gras eet. 3 Hond het geblaf dat hy vleis eet. 2	1	Indien hierdie antwoord verkeerd is, is daar verwarring met die volgorde van gebeure en die denke- en redenasieproses.	U	4	3
6.	A	hy was bang vir Slang.	1	Korrekte antwoord	U	4	3
	B	hy wou Slang se kos hê.		Oppervlakkige persepsie dat paddas en slange dieselfde kos kan eet.		2	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	C	sy keel was seer.		'n Moontlikheid, maar nie die korrekte antwoord nie. Die persepsie kan moontlik gevorm word weens kwaak-geluid, maar word nie so in teks genoem nie.		3	
	D	hy was gelukkig.		Geen verband tussen teks en hierdie antwoord.		1	
7.	A	In die pad.	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	B	Op 'n plaas.		Assosiasie gemaak tussen antwoord en plaas omdat genoemde diere op 'n plaas voorkom.		3	
	C	In 'n troeteldierwinkel.		Verworwe kennis van diere, maar nie binne verband met die storie.		1	
	D	Naby 'n dam.		Foutiewe assosiasie tussen paddas en water.		2	
8.	A	Hulle sou nie saam aan gras kon smul nie.		Teks-gebasseer, maar nie korrek nie. Paddas eet nie gras binne hierdie konteks nie.		2	
	B	Slang sou nie saam met Padda kon kwaak nie.		Teks-gebasseer, maar nie korrek nie. Slange kwaak nie.		3	
	C	Hulle sou nie saam kon swem nie.		'n Moontlikheid, maar kan nie in teks gestaaf word nie.		1	
	D	Slang sou nie vir Padda wou opeet nie.	1	Korrekte antwoord.	G	4	3
9.	A	Hy wou die resies wen.		Het algemene kennis oor spoed, maar daar is geen resies binne die konteks van die teks nie.		1	
	B	Hy was bang Slang gaan hom eet.	1	Korrekte antwoord	U	4	3
	C	Hy het klaar met Slang gepraat.		Indirekte afleiding, maar nie die regte antwoord nie.		3	
	D	Hy wou nie laat gewees het nie.		Verkeerde assosiasie tussen vinnig wees en om laat te wees		2	
10.	A	Daar sou nie diere gewees het nie.		Moontlikheid, maar nie verwant aan oorsaak en gevolg nie, aangesien die diere in die verhaal nie verband hou met die padda wat in die pad hop nie.		3	
	B	Padda sou in die pad afgehardloop het.		Verkeerde assosiasie tussen paddas en "spring", en nie oorsaak en gevolg nie - paddas loop nie, hulle spring. Gebrek aan begrip van oorsaak en gevolg		2	
	C	Padda sou nie die diere ontmoet het nie.	1	Korrekte antwoord	U	4	4

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	Padda sou nie kon hop nie.		Algemene kennis van die onderwerp, maar gryp stukkies van die teks en hou nie verband t oorsaak en gevolg nie.		1	
11.	A	k	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	B	c		Verwarring van c en k klank weens Engelse invloed.		3	
	C	t		Ouditiewe verwarring tussen begin- en eindklank.		1	
	D	a		Begrip van aanvangsklanke is swak.		2	
12.	A	s		Kan nie onderskei tussen enkelklanke en klankverbindings nie.		2	
	B	st		Klankverwarring		1	
	C	sl	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	D	sn		Mag dieselfde voorkom omdat ‘n’ ook in die eindklankverbinding is		3	
13.	A	slap		Verwar begin- en eindklanke t.o.v. rym.		2	
	B	bang	1	Korrekte antwoord	G	4	2
	C	sak		Geen kennis van rym.		3	
	D	bring		Eindklank klink dieselfde, maar is nie ‘n rymwoord nie.		1	
14.	A	grond		Wanbegrip van die vraag. Verstaan nie die konsep van rym nie.		1	
	B	wond				1	
	C	mond				1	
	D	held	1	Korrekte antwoord	U	4	3
15.		oor	1	Enige aanvaarbare, geldige gebruik van ‘oor’ anders as die gebruik binne die vraestel se konteks, bv. Die les gaan **oor** diere. Sy dra ‘n oorbel in haar **oor**.		3	
16.	A	nies.		Geen assosiasie nie		2	
	B	slaap.	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	C	speel.		Klankverwarring omdat sommige klanke ooreenstem.		1	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	sleep.		Verkeerde klankassosiasie of verwarring met Engelse woordeskat.		3	
17.	A	y		Nie die korrekte spelling, hoewel foneties reg. Begrip van klank, maar nie kennis van spelling.		2	
	B	ie		Verwarring van klankkonsep.		1	
	C	ei	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	D	oe		Wel ’n diftong, maar nie die korrekte klank nie.		3	
18.	A	pad	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	B	pat		Klink dieselfde, maar verkeerde eindklank.		3	
	C	bad		Swak assosiasie. Geen verwysing na teks.		2	
	D	pak		Swak assosiasie. Verkeerde eindklank. Moontlike b/p verwarring.		1	
19.	A	kalfie.	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	B	skapie.		Assosiasie deur plaasdiere, maar word nie in die leesstuk aangetref nie.		2	
	C	baba.		Assosiasie met ‘n klein diertjie of mensie, maar nie die korrekte antwoord nie.		1	
	D	blommetjie.		Geen assosiatiewe begrip nie.		3	
20.	A	nn		Nie in konteks van ‘ng’ klank nie.		1	
	B	gn		Klankomkering.		3	
	C	ng	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	D	ngk		Swak samestelling van klanke.		2	
21.	A	hy hop verder in die pad af		Geen kennis van punktuasie en gebruik daarvan nie.		1	
	B	Hy hop verder in die pad af		Uitlaat van die punt om sin af te sluit.		3	
	C	Hy hop verder in die Pad af.		Foutiewe gebruik van hoofletters.		2	
	D	Hy hop verder in die pad af.	1	Korrekte antwoord	M	4	1
22.	A	wat eet jy		Geen kennis van punktuasie en toepassing daarvan nie.		1	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	B	Wat eet jy.		Verstaan die konsep van ’n sin, maar kan nie korrekte punktuasie toepas. Kan nie tussen stelsin en vraagsin differensieer nie.		3	
	C	Wat eet jy?	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	D	Wat Eet Jy?		Beskik oor kennis van punktuasie, maar kan dit nie korrek toepas nie.		2	
23.	A	Ja, dit is baie goed!	1	Korrekte antwoord.	G	4	3
	B	ja dit is baie goed		Geen kennis van hoofletters en leestekens en die toepassing daarvan nie.		1	
	C	Ja dit is baie goed		Swak toepassing van punktuasie.		2	
	D	ja dit is baie goed!		Onvoldoende kennis en begrip,van die gebruik van hoofletters.		3	
24.	A	slang sê Ek hou daarvan om paddas te eet		Geen kennis van die gebruik van hoofletters, leestekens, skryftekens en die toepassing daarvan nie.		1	
	B	Slang sê, ek hou daarvan om paddas te eet.		Vaardigheid vir toepassing van aanhalingstekens ontbreek. Slegs kennis vir die gebruik van hoofletters.		3	
	C	Slang sê, “Ek hou daarvan om paddas te eet.’’	1	Korrekte antwoord	U	4	4
	D	slang sê “ek hou daarvan om paddas te eet’’		Gebrekkige toepassing van punktuasie. (Hoofletter en punt ontbreek.)		2	
25.	A	voornaamwoord		Teksgebaseerd, maar kan nie onderskei tussen selfstandige voornaamwoord en selfstandige naamwoord.		3	
	B	bywoord		Nie teksgebaseerd, kan nie onderskei tussen selfstandige naamwoord en bywoord nie.		1	
	C	selfstandige naamwoord	1	Korrekte antwoord	G	4	2
	D	werkwoord		Kom in die sin voor, maar verwar konsepte van werkwoord en selfstandige naamwoorde.		2	
26.	A	baie kalwers.	1	Korrekte antwoord	G	4	4

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	B	klomp kalfies.		Korrekte taalgebruik, maar gee die meervoud van verkleinwoord van kalf - kalfie. Nie korrek volgens vraag nie. Enkelvoud kom wel in teks voor.		3	
	C	baie kalers.		Foutiewe spelling van kalwers.		2	
	D	baie kalfs.		Geen begrip van konsep.		1	
27.	A	kwaak	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	B	stem		Verwarring tussen werkwoord en s.nw.		3	
	C	praat		Toon verband met kwaak, maar nie teksverwant nie.		1	
	D	padda		Verwarring tussen werkwoord en s.nw.		2	
28.	A	kate.		Kennis van spelreël met verdubbeling van medeklinkers ontbreek		3	
	B	katte.	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	C	kats.		Gebrekkige taalstruktuur.		2	
	D	kaate.		Gebrekkige struktuur en kennis van spelreëls.		1	
29.	A	en		Voorsetsel nie in konteks van visuele leidraad nie.		1	
	B	op		Voorsetsel nie in konteks van visuele leidraad nie.		1	
	C	in	1	Korrekte antwoord		1	
	D	by		Voorsetsel nie in konteks van visuele leidraad nie.		1	
30	A	hop		Verwar werkwoord en bywoord.		2	
	B	padda		Swak assosiasie. Gebrekkige kennis van woordsoorte.		3	
	C	gou		Veralgemening met verwysing na vinnig.		1	
	D	vinnig	1	Korrekte antwoord	G	4	3
31	A	wou		Redelike kennis van verlede tyd, maar pas nie in die konteks van die sin in nie.		1	
	B	sal		Gebrekkige kennis. Verwarring tussen toekomende en verlede tyd.		2	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	C	het	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	D	is		Gebrekkige kennis. Verwarring tussen teenwoordige- en verlede tyd.		3	
	VRAAG TWEE						
1.	A	blomme	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	B	takke		Gebrekkige kennis van onderwerp met verwysing na blomme.		3	
	C	blare		Oppervlakkige verwysing na blomme en die visuele prentjie op die grafiek.		2	
	D	bome		Swak visuele herkenning van die woord blomme.		1	
2.	A	Woensdag	1	Korrekte antwoord	M	4	2
	B	Naweek		Verwysing na dae van die week, maar vorm nie deel van teks nie.		1	
	C	Maandag		Assosieer met dae van week, maar verkeerde antwoord		3	
	D	Sondag		Nie in die teks nie, maar verwant aan die antwoord.		2	
3.	A	twintig		Groottotaal van blomme in die grafiek.		3	
	B	elf	1	Korrekte antwoord	M	4	3
	C	sewe		Gebrekkige kennis van getal en weergee van kennis.		2	
	D	nul		Gebrekkige kennis van getal en weergee van kennis.		1	
4.	A	Dinsdag		Gelyke hoeveelhede op Dinsdag en Donderdag verkoop.		3	
	B	Saterdag		Verwant aan teks, maar kom nie voor in die grafiek nie.		1	
	C	Maandag		Minste aantal blomme verkoop.		2	
	D	Vrydag	1	Korrekte antwoord	G	4	3
5.	A	Woensdag		Een meer as die minste blomme wat verkoop is.		3	
	B	Maandag	1	Korrekte antwoord.	M	4	3

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	C	Augustus		Verwar dae van die week met maande van die jaar.		1	
	D	Vrydag		Verwarring met begrippe meeste en minste		2	
6.	A	drie		Swak interpretasie van die vraag. Begryp nie die konsep van '' hoeveel meer '' nie.		2	
	B	vyf		Bymekaar gevoegde verkope van albei dae		2	
	C	wen		Verkeerde spelling / Swak interpretasie van die vraag.		3	
	D	een	1	Korrekte antwoord		1	
7.	A	Mense koop op Vrydae blomme vir die naweek.	1	Korrekte antwoord	U	4	4
	B	Die blomme is baie duur.		Letterlike verwysing na eienskappe van blomme		2	
	C	Blomme ruik nie lekker nie.		Swak assosiasie. Hou nie verband met vraag nie.		3	
	D	Bye maak heuning.		Algemene kennis dat bye met blomme geassosieer word, maar kom nie in teks voor nie.		1	
8.	A	Februarie en April		Verwar maande met dae.		1	
	B	Dinsdag en Woensdag		Gedeeltelike begrip van die vraag.		3	
	C	Dinsdag en Donderdag	1	Korrekte antwoord	U	4	
	D	Saterdag en Sondag		Assosiasie met dae van die week, maar kom nie in die teks voor nie.		2	
9.	A	vier	1	Korrekte antwoord	U	4	
	B	twee		Weet die antwoord moet 'n getal wees, maar dit is die verkeerde antwoord. Kan verband hou met raai.		2	
	C	vuur		Swak assosiasie van homofone 'vier', 'vuur'.		3	
	D	tee		Verwar 'tee' met die nommer twee.		1	
10.	A	die blomme gereeld water gee.		Kennis van blomme, maar nie relevant tot verkope.		2	
	B	die naam van haar winkel verander.		Swak gevolgtrekking t.o.v. verkope van blomme.		3	
	C	‘n uitverkoping hou.	1	Korrekte antwoord	U	4	3

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	’n helper aanstel.		Verwys na algemene insig, maar nie in konteks met verkope van blomme nie.		1	
	VRAAG DRIE						
1.	A	Wees gereed om te leer.		Nie noukeurige keuse nie.		3	
	B	Ruim op as jy gemors het.		Gebruik enige reël binne eie verwysingsraamwerk. Nie in teks nie.		1	
	C	Doen jou beste.	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	D	Wees vriendelik.		Nie relevante afleiding.		2	
2.	A	Kom saggies in.	1	Korrekte antwoord	M	4	2
	B	Steek jou hand op om te praat.		Verwar begrippe ‘voor’ en ‘na’.		2	
	C	Maak jou skoenveters vas.		Veralgemening. Nie deel van die teks nie		1	
	D	Kom vinnig in.		Nie noukeurig gelees nie. Lees saggies as vinnig.		3	
3.	A	skool.		Verwante onderwerp, nie spesifiek nie.		2	
	B	’n klasrooster.		Verwant aan verwysingsraamwerk. Nie in teks nie.		1	
	C	maatjies.		Visueel. Kinders op prent speel.		3	
	D	reëls.	1	Korrekte antwoord.	G	4	3
4.	A	personeelkamer		‘n Area in die skool, maar nie korrekte verwysing.		3	
	B	klaskamer	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	C	huis		Assosieer met reëls by die huis.		1	
	D	winkel		Assosiasie met plakkate van wat in winkels verkoop word.		2	
5.	A	vriendelik		Word geassosieer met ‘n byvoeglike naamwoord vir ‘n maat, maar kom nie in teks voor nie.		3	
	B	vyand		Verwar selfstandige naamwoord met antoniem. Nie begrip van vraag nie.		1	
	C	maat	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	D	goeie		Kan nie onderskei tussen selfstandige naamwoord en byvoeglike naamwoord nie.		2	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
6.	A	handvatsels		Verwant aan antwoord, maar nie toerekenbaar binne konteks.		1	
	B	hande	1	Korrekte antwoord	G	4	1
	C	hand		Enkelvoud verkeerd, moet na meervoud verwys.		3	
	D	hands		Foutiewe spelling van die woord. Foutiewe begrip van meervoude.		2	
7.	A	saggies		Hoewel in teks voorkom, nie ‘n voorsetsel nie.		1	
	B	moet		Verwar werkwoord met voorsetsel.		2	
	C	op		Verwar bywoord met voorsetsel. Kom nie in teks voor nie.		3	
	D	in	1	Korrekte antwoord	G	4	3
8.	A	swakste.	1	Korrekte antwoord	U	4	4
	B	swak.		Begryp konsep, maar trappe van vergelyking nie toegepas.		3	
	C	goeie.		verwar sinoniem en antoniem		2	
	D	werk.		Assosiasie met onderwerp, nie binne teks		1	
9.	A	lag		Gebrekkige kennis van sinonieme, nie binne konteks nie.		2	
	B	gesels	1	Korrekte antwoord.	U	4	3
	C	kom		Swak verbintenis, geen verbintenis met teks nie.		1	
	D	stil		Verwar sinonieme en antonieme.		3	
10.	A	kind		Visueel, nie teksgebaseerd. Geen kennis van voegwoorde nie.		2	
	B	om		nie teksgebaseerd en verkeerde taalgebruik.		1	
	C	en	1	Korrekte antwoord	G	4	3
	D	maar		‘n Voegwoord, maar verkeerd binne die konteks.		3	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
11.		Steek jou hand op	1	Korrekte antwoord (steek). Indien (jou) onderstreep is, is daar verwarring tussen die werkwoord en voornaamwoord. Indien (hand) onderstreep is, is daar verwarring tussen selfstandige naamwoord en werkwoord. Indien (op) onderstreep is, is daar verwarring tussen die ww en die voorsetsel.	M	4	3
	VRAAG VIER						
1.	A	Mense in die winter		Verwarring tussen titel en hoofstuk		3	
	B	Alles oor Winter	1	Korrekte antwoord	M	4	1
	C	Weer		Verwysing na konsep, nie korrekte antwoord.		2	
	D	Sneeu		Swak assosiasie van konsep.		1	
2.	A	Weer in die winter		Verstaan nie begrippe ‘voor’ en ‘na’ nie		3	
	B	Sneeuvlokkies		Gebruik visuele leidrade		2	
	C	Plante in die winter	1	Korrekte antwoord.	M	4	2
	D	Besoekers		Nie in die teks nie.		1	
3.	A	25.	1	Kan nie onderskei tussen Inleiding en Woordeskat nie.		2	
	B	19.		Verwant aan teks, maar nie korrek nie. Verkeerde bladsy nommer.		3	
	C	3.		Verwar bladsynommer met hoofstuknommer		1	
	D	1.	1	Korrekte antwoord.	G	4	2
4.	A	weer in die winter.	1	Korrekte antwoord.	M	4	2
	B	my vakansieklere.		Nie teksgebaseerd.		1	
	C	inleiding.		Verwar bladsynommer met hoofstuknommer		3	
	D	’n seun.		Visuele riglyn, nie in teks nie.		2	
5.	A	diere in die winter.	1	Korrekte antwoord.	M	4	3
	B	reën in die winter.		Nie teksgebaseerd, maar hou verband met tema.		1	
	C	weer in die winter.		Verkeerde begrip van vraag.		3	

No.	Moontlike antwoord			PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	bome in die winter.			Nie-relevante assosiasie met plante en bome.		2	
6.	A	diere		1	Korrekte antwoord.	G	4	3
	B	kinders			Nie-relevante visuele assosiasie.		2	
	C	plante			Oor veralgemening van winter, maar hou nie verband met detail van vraag nie.		3	
	D	jasse			Kan met winter geassosieer word, maar kom nie in die teks voor nie.		1	
7.	A	Mense in die winter			Vraag nie noukeurig gelees nie.		2	
	B	Boeke oor die winter			Nie in die teks nie.		1	
	C	Inhoudsopgawe			Verstaan nie die vraag korrek nie.		3	
	D	Weer in die winter		1	Korrekte antwoord.	U	4	3
8.	A	Diere in die winter	4	1	Slegs hierdie korrekte volgorde kan as korrek beskou word. Indien volgorde verkeerd is, is vaardigheid vir weergee van volgorde nie bemeester nie.	G	4	3
	B	Mense in die winter	2					
	C	Plante in die winter	3					
	D	Weer in die winter	1					
9.	A	1.			Verwar inleiding en woordeskat		3	
	B	2.			Verstaan nie die vraag korrek nie.		2	
	C	25.		1	Korrekte antwoord.	U	4	4
	D	52.			Omkering van getalle. Nie in teks nie.		1	
10.	A	t			Verwar d en t		3	
	B	e			Verwar meervoud en enkelvoud.		1	
	C	oe			Verwar middelklank met eindklank. Visuele interpretasie.		2	
	D	d		1	Korrekte antwoord.	M	4	1
11.		boek		1	Korrekte antwoord	M	4	1
12.	A	weer		1	Korrekte antwoord.	G	4	3
	B	wheer			Ouditiewe diskriminasie onvoldoende.		3	
	C	were			Taalverwarring met Engelse ouditiewe persepsie.		2	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	D	veer		Gebrekkige assosiasie. v/w verwarring.		1	
13.		mier	1	Korrekte antwoord. Spelling moet korrek wees.	M	4	3
14.	A	winter		Lukrake keuse van 'n woord uit die teks.		1	
	B	koek	1	Korrekte antwoord	M	4	2
	C	tafel		Lukrake keuse van 'n woord uit die teks.		3	
	D	rook		Verwar klanke wat 'n "oo" en "oe" klank in het en met dieselfde klank "k" eindig maar nie rym nie.		2	
15.	A	voor hom.	1	Korrekte antwoord.	G	4	3
	B	agter hom.		Verwar teenoorgestelde van 'voor'.		3	
	C	by die skool.		Nie relevante keuse. Assosieer visuele teks met skool.		1	
	D	in hom.		Swak assosiasie en redenasie. Verstaan nie begrip' voor' en 'in' nie.		2	
16.		hou	1	Korrekte antwoord	G	4	3
17.	A	speel		Ondeurdag deurdat tydvorm nie in ag geneem is nie		3	
	B	spel		Verkeerde woord-assosiasie		2	
	C	gespeel	1	Korrekte antwoord.	G	4	3
	D	speels		Gebrekkige kennis van tydvorm.		1	
18.	A	het gelees		Foutiewe taalstruktuur.		3	
	B	gebruik	1	Korrekte antwoord.		4	3
	C	sal gebruik		Verwar tydsvorme en taalstruktuurwyse.		1	
	D	het gebruik		Onsamehangende taalstruktuur.		2	
19.		Enige relevante sin wat 'weer' korrek uitdruk deur die herhaling te verwoord wat die konsep impliseer.	1	Begrip van homonieme is nie vasgelê indien die sin nie duidelike betekenis/begrip toon nie.	U	4	4
20.	A	winter.		Verwar woorde wat binne die konteks verbind kan word.		2	
	B	kouer.		Verwar woorde wat binne die konteks verbind kan word. (bywoord)		4	

No.	Moontlike antwoord		PUNT	Diagnostiese analise	Kognitiewe vlak (MGU)	Begripsvlak	Graad
	C	verkoop.		Verwar antoniem met woorde wat rym.		3	
	D	warm.	1	Korrekte antwoord.	U	1	3

Assesseringsinstrument

Kriteria	Uitstekend		Baie goed		Gemiddeld		Basiese vaardigheid		Onvoldoende	
Lengte (Maks. 3 Punte)	Graad 4	Punte	Graad 3	Punte	Graad 2	Punt	Graad 1	Punte		Punte
	13 en meer sinvolle sinne.	3	9 -12 sinvolle sinne	2	3-8 sinvolle sinne	1	2 eenvoudige sinne	0	Instruksies oorgeskryf/ een woord/ sinsnede of deel van ‘n sin.	0
Paragraaf (Maks. 3 Punte)	Graad 4	Punte	Graad 3	Punte	Graad 2	Punt	Graad 1	Punte		Punte
	3 paragrawe	3	2 paragrawe	2	1 paragraaf	1	0	0	Instruksies oorgeskryf/ een woord/ sinsnede of deel van ‘n sin.	0
Punktuasie (Maks. 3 punte)	Graad 4	Punte	Graad 3	Punte	Graad 2	Punt	Graad 1	Punte		Punte
	0-1 punktuasie foute	3	2-4 punktuasie foute	2	Hoofletters en punte by opvallende plekke gebruik./ 5 of meer punktuasie foute	1	Geen hoofletters en punte gebruik nie	0	Instruksies oorgeskryf / een woord / sinsnede of deel van ‘n sin.	0
Taalgebruik (Maks. 3 Punte)	Graad 4	Punte	Graad 3	Punte	Graad 2	Punt	Graad 1	Punte		Punte
	0-1 taalfoute.	3	2-4 taalfoute	2	5 of meer taalfoute.	1	Gebrekkige taalvaardigheid	0	Instruksies oorgeskryf / een woord / sinsnede of deel van ‘n sin.	0
Spelling (Maks. 3 Punte	Graad 4	Punte	Graad 3	Punte	Graad 2	Punt	Graad 1	Punte		Punte
	0-1 spelfoute.	3	2-4 spelfoute.	2	5 -6 spelfoute.	1	6 of meer spelfoute.	0	Instruksies oorgeskryf / een woord / sinsnede of deel van ‘n sin.	0
TOTAAL:15										

TABEL VIR PUNTETOEKENNING

Kriteria	Punte	Puntetoekenning
Lengte	3	
Paragraaf	3	
Punktuasie	3	
Taalgebruik	3	
Spelling	3	

AFDELING B: een punt per antwoord

- **Aanvaar enige alternatiewe korrekte antwoord wat moontlik ingesluit kan word in die memorandum, tensy anders aangedui.**
- **Penaliseer slegs eenmaal vir ’n fout wat herhaaldelik voorkom, waar nodig.**
- **Ignoreer mindere spelfoute wat nie impak op die uitkoms van die antwoord het nie.**
- **Aanvaar enige antwoord wat in ’n amptelike landstaal gegee word, indien dit bv. ’n woord is .**

AFDELING C

Sleutel vir puntetoekenning	
A	**Akkuraatheid**
BA	**Bestendige akkuraatheid**
M	**Metode**

- **Hierdie is ’n riglyn vir puntetoekenning. In gevalle waar leerders ander, maar berekende metodes, gebruik vir probleemoplossing, moet hulle (leerders) die voordeel van die twyfel ontvang.**
- **Tensy anders vermeld, moet leerders wat slegs ’n antwoord gee, die volle moontlike punt ontvang.**
- **Onderstreep foute begaan deur leerders en gebruik die Bestendige akkuraatheid (BA) puntetoekenningstelsel.**