

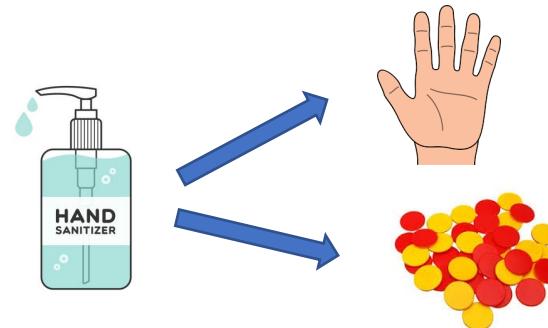
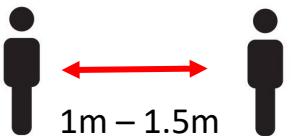


SAOU SA ONDERWYSERSUNIE
SA TEACHERS' UNION
ONS GEE OM | WE CARE

Kurrikulum beplanning 2021

ATPs Wiskunde & Lewensvaardighede Grondslagfase

- ATPs
- Skool
Gebasseerde
Assessering
(Inormeel en
Formeel)



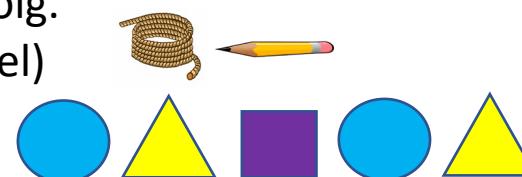


Basislyn assessering

- Daar is nie 'n voorgeskrewe basislyn assessoring gegee deur DBO.
- Gebruik konsepte wat in kwartaal 4 van die vorige jaar voltooi is vir basislyn assessoring.
- Die hoofdoel is om vas te stel wat hulle ken, weet en verstaan van vorige jaar se inhoud.
- Graad 2 en 3 leerders kan meer skriftelike aktiwiteite as mondeling en praktiese aktiwiteite voltooi terwyl graad 1 leerders meer mondeline en praktiese aktiwiteite kan doen.

1. Juffrou het 2 sirkels. Teken 2 meer as wat juffrou het.
2. Teken 'n klein vierkantjie in die middel van die blok.
Plak die kol links van die vierkant
3. Jy het 3 balle. Jou maat skop 2 balle weg. Teken die balle wat oorbly.
4. Jy het 3 appels. Jy kry nog 2 appels. Hoeveel appels het jy altesaam?
5. Kyk na die 2 prentjies. Kies die langste voorwerp en plak dit in blok 5.
6. Skryf die getal wat na 2 kom.
7. Kyk na die patroon op die bord. Teken die vorm wat na die driehoek volg.
8. Tel die voorwerpe en skryf hoeveel is daar altesaam. (Antwoorde wissel)
(Kontroleer antwoorde soos hulle tel)

1. 	2. 	3. 	4.
5. 	6. 	7. 	8.





Roetine

Integrasie

Onderrigtyd bly 7 ure per week

1. Telwerk – 5 minute
2. Hoofrekene – 10 Minute
4. Onderrig van nuwe konsep – 20 Minute

Sluit die 5 inhoudsareas in naamlik: **Getalle, bewerkings en verwantskappe; Patrone, funksies en algebra; Ruimte en vorm; Meting en Datahantering**

5. Groep en individuele aktiwiteite - 48 Minute (2 Gedifferensieerde groepe – 24 Minute elk)

Leerders moet demonstreer dat hulle die vermoë het om:

- Probleme op te los
- Oor wiskunde te kommunikeer
- Wiskundige kennis op te bou
- Waarde van wiskunde te besef



Graad 2: Veranderinge in 2021

Inhoudsarea	Onderwerp	Kwartaal
Getalle, Bewerkings en Verhoudings	Plekwaarde	1
Patrone, Funksies en Algebra	Geo. & Getal Patrone Geometriese Patrone Getal Patrone	1 2 3&4
Vorm en Ruimte	3D Voorwerpe 2D voorwerpe en Simmetrie Posisie, orientasie en aansig	1 2 3&4
Meting	Lengte Massa Kapasiteit & Volume Tyd	1 2 3 1 tot 4
Data Hantering		1 tot 4



Graad 3: Veranderinge in 2021

Inhoudsarea	Onderwerp	Kwartaal
Getalle, Bewerkings en Verhoudings	Plekwaarde (5 weke)	1
Patrone, Funksies en Algebra	Geo. & Getal Patrone Geometriese Patrone Getal Patrone	1 2 3&4
Vorm en Ruimte	3D Voorwerpe 2D voorwerpe en Simmetrie Posisie, orientasie en aansig	1 2 3&4
Meting	Lengte Massa Kapasiteit & Volume Tyd	1 2 3 4
Data Hantering		



Gewigswaardes

Inhouds Area	Graad 1	Graad 2	Graad 3
Getalle, Bewerkings en Verhoudings	65%	60%	58%
Patrone, Funksies en Alegebra	10%	10%	10%
Vorm en Ruimte	11%	13%	13%
Meting	9%	12%	14%
Datahantering	5%	9%	5%

Wiskundige onderwerpe

Voorbeeld

Getalle, bewerkings en Verhoudings		Patrone, Funksies en Alegebra		Vorm en Ruimte		Meting		Data Hantering	
W2-5 W6-7 W8-9	Aantal en terugtel 1-10 Aantel en terugtel 1-15 Aantel en terugtel 1-20	W4-5	Geometriese patronen: Kopieer en brei eenvoudige patronen uit en gebruik: - Fisiese voorwerpe en tekeninge (gebruik kleur en vorm)	W1-5	Posisie van voorwerpe: beskryf die posisie van een voorwerp in verhouding tot 'n ander een: bo, onder, agter, voor, binne in, langs aan,regs, links	W2,3,6 W2-8	Tydsverloop: Vergelyk lengte van tyd deur taal soos bv. langer, korter, vinniger, stadiger te gebruik Plaas gebeure in volgorde deur taal soos gister, vandag en môre te gebruik Lees tyd: Beskryf wanneer dinge gebeur en maak gebruik van taal soosoggend, namiddag, aand. Benoem en plaas dae van die week in volgorde.	W6-7	Versamel en sorteer voorwerpe. Teken prente van gesorteerde voorwerpe. Praat oor die insamelingsproses en die produk. Rekordeer 'n klasverjaarsdagkalender volgens leerders se verjaarsdae
W2-5	Beskryf, vergelyk en orden 'n versameling voorwerpe: groot (baie), klein (min), meer, minder, maar as, minder as, net soveel, dieselfde, verskillend, meeste na minste, minste na meeste	W6-7 W8-9	Getalpatrone: Kopieer, brei uit en verduidelik eenvoudige getalpatrone tot 10 Kopieer, brei uit en verduidelik eenvoudige getalpatrone tot 20 Plaas getalle in volgorde en tel aan en terug in 1e vanaf enige getal tussen 1 en 20	W1-5	3-D voorwerpe: herken en benoem bal- en boksvorms beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van grootte en kleur	W2,4,5 W2,4 W2-9 W5 W8-9	Plaas verjaarsdae op kalender per maand Benoem en plaas dae van die week en maande van die jaar in volgorde Massa: Skat, meet en vergelyk, orden en rekordeer massa met behulp van nie-standaardmetings		
W2-3 W4 W5-9 W6	Beskryf vergelyk en orden getalle: Klein na groot; groot na klein Ranggetalle eerste en laaste Voor, na, meer, minder Tel aan	W8-9							
W2-7 W8-9	Woordprobleme: Optel en aftrek tot getal 5 Gelyke verdeling en groepering								
W1-5 W6-7 W8-9	Getalkombinasies tot getal 3 Getalkombinasies tot totaal 4 Getalkombinasies tot getal 5								



Wiskunde strategieë voorgeskryf vir Grondslagfase

1	Prente of konkrete apparaat
2	Afbreek en opbou van getalle
3	Verdubbeling en halvering
4	Getallelyne
5	Afronding (Graad 3)



Voorbeeld

Beplanning

Heelklas aktiwiteite

5 Minute Telwerk

Ritmies tel: Vorm deel van opwarming, verkry regte stemming.

Tel saam as hele klas, in rye/groepe en individueel.

Fokus ook op aantal bv, ry een tel in 2s tot by 18 en ry 2 tel verder.

Roetine is baie belangrik.
Hou by die tydsindeling.
B.V. Beplan hoofrekene om binne 10 minute klaar te wees. Aan begin gaan daar dalk net 5 vrae wees.

10 Minute Hoofrekene

Gebruik hoofrekene om begrippe vas te lê.

Besluit watter dae word dit mondelings gedoen en watter dag skriftelik.

Sluit verskillende inhoudsareas in.

1. Watter getal kom na 15?
2. Ek het 5 appels en eet 2. Hoeveel bly oor?
3. Ek het 'n driehoek, vierkant, driehoek .. Wat kom volgende?
4. Watter dag kom voor Woensdag?
5. Ek het 2 appels en kry nog een, hoeveel appels het ek nou?
6. Wat is die swaarste: Jou skoolskoen of 'n appel?
7. Wat is die minste? 6 of 9
8. Watter maand kom na April?
9. As ons 7 appels tussen 2 maats deel, hoeveel kry elk?
10. Wat is minder? 1 en 3 of 4 en 1



Beplanning vervolg....

Heelklas aktiwiteite

Voorbeeld

20 Minute Onderrig nuwe konsep

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrydag
Week 2	Skat en tel (5) Woordprobleem: optel & aftrek	Beskryf, vergelyk en orden versameling voorwerpe: Groot (baie), klein (min) Getalkombinasie tot 3	Klein na groot en groot na klein Woordprobleem: optel en aftrek	Bal en boksvorms Vergelyk lengte van tyd deur taal soos bv. langer, korter, vinniger, stadiger te gebruik	Konsolidasie: Speletjies Werkskaarte
Week 3	Skat en tel (5) Woordprobleem: optel en aftrek (5)	Beskryf, vergelyk en orden versameling voorwerpe: Meer en minder Getalkombinasies tot 3	Woordprobleem: optel en aftrek Kalender Feb. – verjaarsdae	Bal en boksvorms – vergelyk en orden volgens groote en kleur	Konsolidasie Speletjies Werkskaarte

Voorbereiding vir werk in kleingroepe

1. Maak seker dat apparaat wat gebruik gaan word byderhand is.
2. Gee opdragte baie duidelik aan leerders wat onafhanklik gaan werk.
3. Kry leerders aan die werk terwyl kleingroep leerders wag.





Beplanning vervolg ...

Voorbeeld

Gedifferensieerde groep aktiwiteite

- Gebruik basislyn assessering om vas te stel watter leerders is ver agter, watter het die vorige graad se minimum vereistes bemeester en watter leerders is voor die ander leerders met begrippe.
- Leerders wat groot gapings in onderrig en leer toon sal elke dag in 'n klein groepie saam met die onderwyser werk. Die ander 2 groepe werk om die beurt saam met die onderwyser.

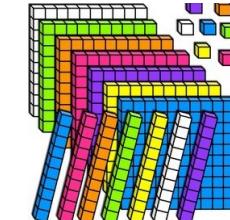
Dit verg deeglike beplanning

1. Telaktiwiteit

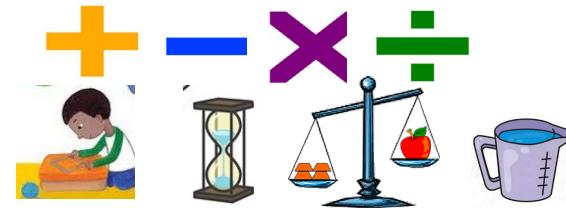


Fisiese tel: Tel tellers, tel geld, tel kolle in veelvoude, tel op krale getallelyn.

2. Getalbegrip



3. Woordprobleem



- Lees die woordprobleem
- Identifiseer die getalle wat gegee is.
- Vind uit wat word gevra
- Los die problem op
- Verduidelik aan maats en onderwyser hoe jy dit opgelos het.

4. Berekening

$11 + 7 =$

Neem waar hoe leerders werk.

Vra vrae of gee terugvoer wat leerders sal help om self die fout te kry en reg te maak.



Assessering vir leer tydens heelklas en kleingroepe

20 Minute - onderrig nuwe konsep tydens heelklas aktiwiteit

2x 24 Minute gedifferensieerde groepwerk

- Omskryf en deel met die leerders die onderrig en leerdoelwitte wat hulle aan die einde van die les moet weet (kennis), verstaan(begrip) en kan doen(vaardighede).
- Skryf 'n leerdoelwit wat fokus op 'n konsep uit die ATP bv.

Ons leer om:

- Te skat hoeveel voorwerpe ons het en dit dan te tel
- Na woordprobleme(storiesomme) te luister en met tellers die probleem op te los.

Aan die einde van die les wil juffrou kan sien of ek:

- kan raai hoeveel voorwerpe voor ek dit een vir een tel.
- die regte hoeveelheid tellers kan uithaal, kan bysит of wegvat soos wat die storiesom my vertel.

Deel sukses kriteria met leerders

	Maandag
Week 2	Skat en tel (5) Woordprobleem: optel & aftrek. Gebruik tellers of teken prente

Ons leer om:

1. te skat hoeveel tellers ons het en dit dan korrek te tel.
2. na woordprobleme (storiesomme) te luister en met tellers die probleem op te los.



Aan die einde van die les kan ek:

- Reg skat (raai) hoeveel teller ek gekry het.
- Ek kan dit ook een vir een tel en se hoeveel daar regtig is.
- die regte hoeveelheid tellers uithaal, tellers bysит of wegvat soos wat die storiesom my vertel.





Tegnieke om deelname te verbeter

Gebruik verskillende strategieë om vas te stel of leerders die nuwe konsep verstaan.



Elke leerder skryf die antwoord van 'n vraag wat deur die juffrou gevra is op die witbord. Hulle wys die antwoord deur die bord op te hou en die juffrou kan met een kyk sien wie verstaan of weet. Die juffrou kan besluit om aan te beweeg, die konsep weer te verduidelik of om 'n opvolgvraag te vra.



Nadat die onderwyser 'n vraag gevra het mag geen kind hand opsteek om te antwoord nie. Hulle mag slegs hand opsteek om 'n vraag te vra. Die onderwyser skryf al die leerders se name op 'n stokkie of kaartjie en trek dan 'n naam van die leerder wat 'n kans kry om te antwoord. Dit maak dat die leerders almal moet konsentreer want hulle weet nooitanneer dit hulle beurt gaan wees om te antwoord en verbeter ook klas discipline. Stadige of bang leerders kry nou 'n kans om te antwoord.



Indien 'n leerder nie die vraag kan beantwoord mag hulle 'n leerders se naam sê (bel) wat dan namens hulle kan antwoord.

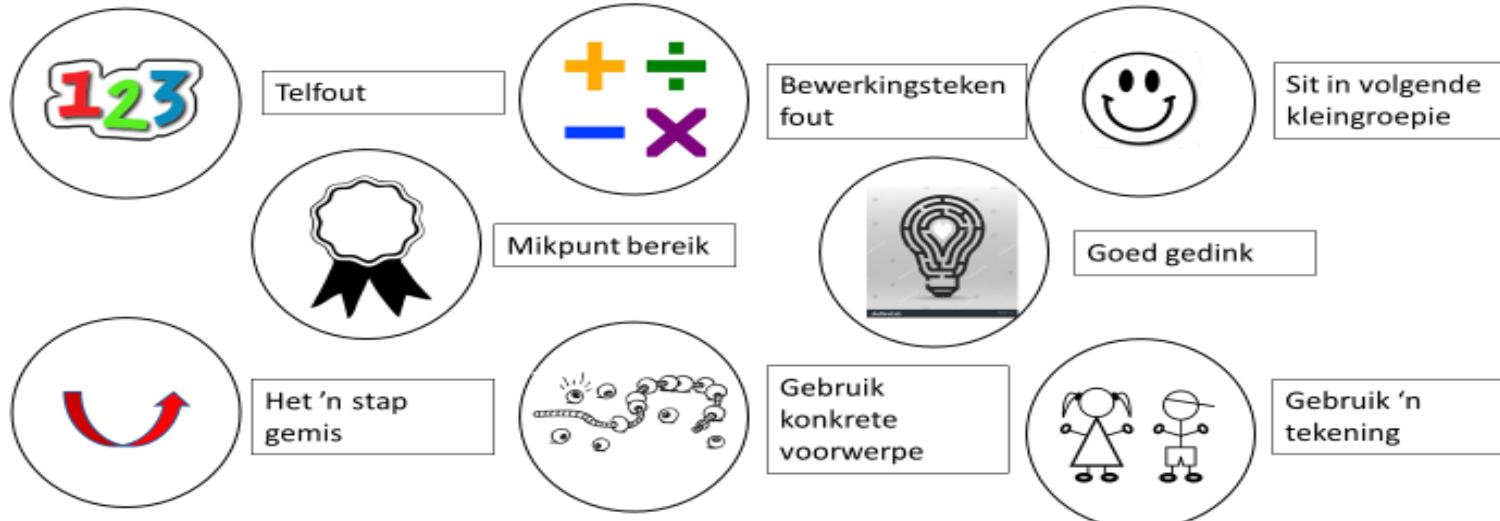
Effektiewe terugvoer

	Motiverend	Evaluerend	Beskrywend	Effektief beskrywend
Definisie	Terugvoer is hoofsaaklik motiverend	Terugvoer is hoofsaaklik evaluerend van aard	Die onderwyser vertel of wys die leerder hoe om die werk reg te maak of redenasie te verbeter.	Terugvoer lei die leerder om self te besluit wat om volgende te doen.
Doel	Om leerder aan te moedig en goed te laat voel.	Om die prestasie te meet of op te som met 'n punt	Om leer te verbeter deur leerder te wys wat verbeter moet word.	Om leerder te ondersteun om self na volgende vlak te beweeg.
Voorbeeld	Baie mooi Goeie werk Uitstekend Hou so aan	"B" 80% 24/30	Jy het plus gebruik i.p.v minus. Begin na elke punt met 'n hoofletter.	Gaan kyk wat was die reël in die getalpatroon en doen die patroon oor.



Effektiewe terugvoer

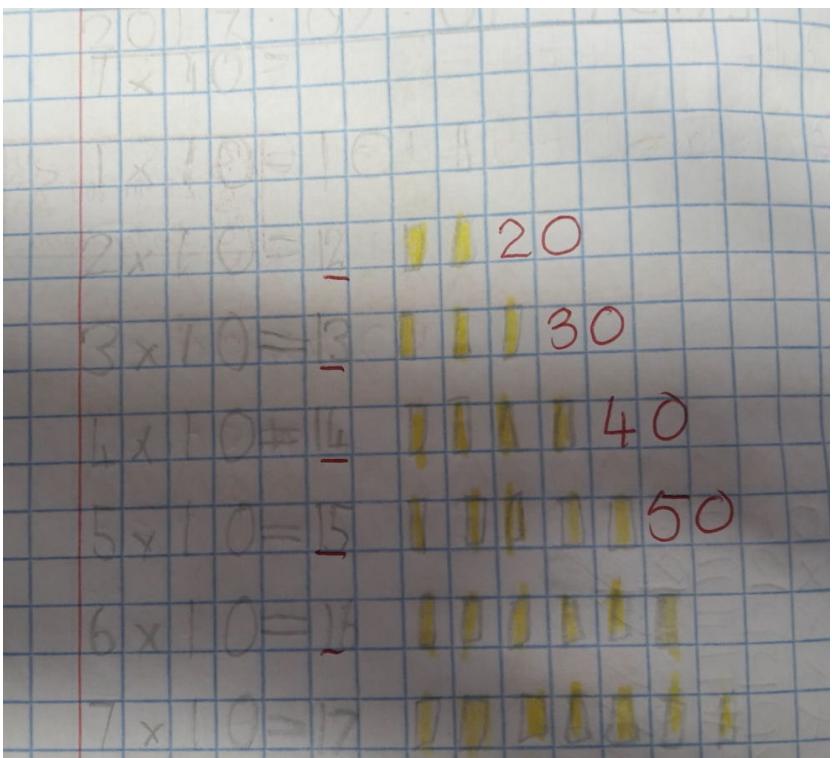
KODES VIR BESKRYWING





SAOU SA ONDERWYSERSUNIE
SA TEACHERS' UNION
ONS GEE OM | WE CARE

Terugvoer aan leerders



- 26 Januari: Selfstandige naamwoorde (Kwartaal)
- c b c b c b c b c b c
- Mervoudie (plural)
1 hond - honde
3 kat - katte
- 2 lop - loppe
1 taxi - taxi's
- sp ^{ei} Teltleining (dumunstue)
1 hond - hondie
3 kat - katfelye
- 2 lop - loppie
4 taxi - taxiflye
- Verlokk (gender)
Manlike
1. hing (stallion)
3 ram (sheep)
5 meneer
- 1 vroulik
2 memme (male)
4 ooie (ewe)
6 manlow
- re offertjie (abbreviatie)
1 twee rand - R 2.00
2 vyftig sent - 50-
- Versamelname (collection names)
1 hr sweater bye
2 hr Bokk blokome
3 hr Skoof vase
4 hr Hoed chalice
- 12* Woorde wat nie mervoudie hou nie. (Massanadmv.w)



Kontrolelys – Informelle Assessering

Voorbeeld



Kontrolelys – Informele Assessering

✓	Tel aan vanaf enige getal tussen 1 en 15	Tel terug vanaf enige getal tussen 1 en 15	Los optel woordprobleme op deur tellers te gebruik.	Los aftrek woordprobleme op deur tellers te gebruik.	
Jan	Datum				
Beatrice					
Maryna					
Alena					
Cornette					

Kommentaar

Mathematics: GRADE 1: TERM 1: Checklist						
Date	Numbers, Operations & Relationships	Patterns, Functions & Algebra	Space & Shape	Measurement	Data-handling	Comments
Names of learners						
1	Count forwards and backwards in ones from any number between 1 and 20 Mental Maths: Compare numbers up to 10 and say which one is greater or less Solves word problems in context and explains own solution to problems involving addition, subtraction, repeated addition, equal sharing and grouping with answers up to 5	Copies, extends and describes in words simple patterns made with physical objects, by drawings	3D objects Describes, sorts and compares 3-D objects in terms of size, colour Recognises and names 3-D objects - ball shapes (spheres), box shapes (prisms)	Orders regular events Daily Routine Describes when something happens using language e.g. morning, afternoon, night, early, late Names and sequences days of week and months of year Measures length, width or height using informal measures. Uses language to talk about the comparison	Collects and sorts everyday physical objects according to criteria given by teacher Draws a picture of the sorted objects and describes the sorted collection	
2						
3						



SAOU SA ONDERWYSERSUNIE
SA TEACHERS' UNION
ONS GEE OM | WE CARE

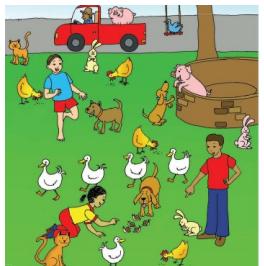
Beplanning vervolg ...

Voorbeeld

Onafhanklike aktiwiteite

Gebruik onderwerpe wat in die week behandel word. Dit kan op verskillende verstaanvlakke van leerders wees.

Leerders voltooi werkskaarte of werk in skrifte terwyl die onderwyser besig is met 'n kleingroepie.
Hulle kan ook 'n hoofrekene boekie hê waarin hulle some doen waar hulle net die antwoord moet skryf.
Die onderwyser kan ook 'n wiskunde hoekie hê waar hulle bv. met balle en bokse sal werk





Selfassessering

- ❖ Help as daar groot getalle leerders in 'n klas is.
- ❖ Effektief as tyd beperk is om al die leerders se boeke self te merk.
- ❖ Dit help leerders om verantwoordelikheid vir eie leer te aanvaar.
- ❖ Leerders word aktiewe deelnemers in hul eie leer as hulle weet wat die sukses kriteria is (wat hulle aan einde van les moet kan doen, weet en verstaan)
- ❖ Leerder word die medewerker van die onderwyser in die leerproses



Onderwyser Assesseringsplan – Formele Assessering Graad 1

TABLE 3 : Overview of the Programme of Assessment: Suggested Recordings for SASAMS

TABLE 3 : Overview of the Programme of Assessment: Suggested Recordings for SASAMS				
Grade 1				
Content areas	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Numbers Operations and Relationships	2 Orals and 1 Practical 1 Written	2 Orals and Practicals 1 Written	3 Orals and 2 Practicals 1 Written	1 Oral and Practical 1 Written
Patterns, Functions and Algebra	1 Oral and practical 1 Written	1 Oral and practical 1 Written	1 Oral and practical 1 Written	1 Written
Space and Shape	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical 1 Written
Measurement	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical	1 Oral and Practical
Data Handling	1 Oral and Practical	1 Written	1 Oral and Practical	1 Written



Voorbeeld

Graad 1



Onderwyser Assesseringsplan – Formele Assessering Graad 1

Mathematics: GRADE 1: TERM 1: Scores using rubrics and written recording – Recording Sheet									
	Numbers, Operations & Relationships				Patterns, Functions & Algebra	Space & Shape	Measurement		
Date	Oral and Practical : Counting Counts out 10 objects reliably, saying the names in sequence	Written : Order Numbers Describes, and orders numbers to 5	Written: Number symbols and names Writes number symbols up to 5, Recognises and identifies number names up to 5	Written: Context Free Calculations Adds up to 5, Subtracts from 5 (no operational symbols) using techniques like drawing and concrete number line	Total	Written : Number Patterns Copy, extend and describe simple number sequences to at least 20. (counting forward and backward)	Oral and Practical Position & direction Describes the position of one object in relation to another Follows directions and instructions to place one object in relation to another.	Oral and Practical : Mass Measures and compares mass of three or more objects	Comments
Score	5	5	5	5	20	5	5	5	
Names of learners	1								
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									





Voorbeeld

Onderwyser Assesseringsplan – Formele Assessering Graad 1



Kognitiewe denkvlakke – Geïntegreer in daaglikse onderrig en leer

Kognitiewe denkvlakke	Verduideliking van vaardighede wat bemeester moet word.
Kennis (25%) (Bloom's – remembering) Tel, vind, identifiseer, benoem, pas, sê op, sê in volgorde, maak 'n lys, wys...	Dit sluit kennis en vaardighede in wat die leerder moet weet en kan weergee <ul style="list-style-type: none">• Skatting en afronding• Weergee van gememoriseerde inligting bv. Tafels, kombinasies, getalname, name van vorms.• Identifisering en gebruik van wiskundige simbole en feite• Gebruik van wiskundige woordeskat
Roetine procedure (45%) (Bloom's- Understanding & applying) Klassifiseer, beskryf, bespreek, skat, demonstreer, ontwikkel, verduidelik, toon begrip, kies, bereken.....	Dit sluit in alle strategieë wat aangeleer of verwerf is. <ul style="list-style-type: none">• Gebruik strategieë en stappe soos ingeoefen• Eenvoudige berekening en toepassings wat moontlik meer as een stap kan hê bv. Afbreek en opbou van getalle
Komplekse prosedures (20%) (Bloom's – Analysing, Evaluating & Creating) Breek op, vergelyk, onderskei, illustreer, wys in diagram, klassifiseer, vergelyk, ontwerp, skep, ontwikkel, verander, interpreter, gee gevolgtrekking, bewys, evaluateer.	Dit sluit probleme in wat moeiliker bewerkings het en hoe orde denke vereis. <ul style="list-style-type: none">• Meer as een bewerkingsteken word gebruik om die problem op te los.• Denkprosesse wat reëls insluit word toegepas.• Dit sluit nie woordprobleme in maar verskillende voorstellings bv diagramme, prente, getalle, simbole en woorde.• Konseptuele begrip Kan dit uitredeneer en verstaan)
Probleemplossing (10%) Bloom's- remembering, understanding, applying, analysing, Evaluating & Creating	Dit sluit woordprobleme in <ul style="list-style-type: none">• Nie-roetine, onbekende woordprobleme wat nie noodwendig moeilik is.• Hoer orde prosesse en redenering is betrokke• Woordprobleem moet dalk opgebreek word in verskillende dele



Lewensvaardighede

- Lewensvaardigheid word weer aangebied as **deel van die 4 vakke** vir graad 1 tot 3.
- Lewensvaardigheid inhoud is in 'n eenvoudige manier **gesteier in weke** vir elke Kwartaal
- Graad 1 leerders volg aan die begin 'n **perseptuele program** wat Perseptuele Ontwikkeling en Fonologiese Bewustheid bevat vir die leerders wat moontlik nog nie gereed is vir die formele kurikulum nie. Die Graad 1 konteks sal bepaal of sekere leerders meer of minder as die voorgeskrewe 4 weke benodig vir gereedheid, vir daardie leerders moet die "Gereedheids Programme en Fonologiese bewustheid" saam met onderrig gedoen word.
- **KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSVAARDIGHEID TE ONDERRIG afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om "op te vang" met die leerders.**
- Graad 2 en 3 het 'n toegekende 2 weke Basislyn Assessering en Orientering.
- Lewensvaardigheid se tyd kan nie gebruik word vir tale en wiskunde soos in 2020.
- Integrasie kan wel plaasvind binne vakke.



RIGLYNE HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR LEWENSVAARDIGHEID IN DIE GRONDSLAFASE TE GEBRUIK:

- Persoonlike en Sosiale Welstand in die Lewensvaardigheid kurrikulum is in temas verdeel.
- Aanbeveelde temas in Lewensvaardigheid in die KABV vir kwartaal 1 tot 4 moet gedek word.
- Gebruik die konteks van die skool en die riglyne in KABV om temas in te deel in die aantal weke.

Graad 1 2021

	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Kwartaal 1	Perseptuele Ontwerp Ek	Perseptuele Ontwerp Ek	EK	By die skool	By die skool	Gesonde gewoontes	Gesonde gewoontes	Die weer	Die weer	Konsolidasie
Kwartaal 2	MY GESIN	MY GESIN	Veiligheid by die huis	Veiligheid by die huis	Veiligheid by die huis	My liggaam	My liggaam	Hou my liggaam veilig	Hou my liggaam veilig	Konsolidasie



Tuisprogram

- Verseker dat leerders werk huis toe kry wat reeds in die klas behandel is.
- In Lewensvaardighede kan hul prente oor die temas versamel wat dan in die klas gebruik kan word in al die vakke.
- Verskaf aan ouers 'n program wat aandui hoe leerders hul tyd in dieoggend tuis moet spandeer om deur die tuisopdragte te werk.
- Dit is nie vakansie vir leerders op die dae wat hulle tuis werk nie.
- Sluit fisiese aktiwiteite soos touspring en balgooi in.



RIGLYNE VIR ASSESSERING IN LEWENSAARDIGHDE:

- Dit is 'n deurlopende, informele proses deur gebruik te maak van waarneming wat prakties van aard is.
- Leerders moet blootgestel word aan veelvuldige geleenthede voor formele rekordering van kodes toegeken word.
- Persoonlike en Sosiale Welstand mag 'n skriftelike assessering wees.

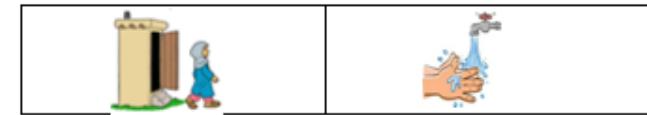
Date: _____ Gesonde gewoontes Aktiwiteit 3

Trek 'n groot kruis op die regte prentjie.

1. Gesonde kos



2. Oos was hande nadat ons die toilet gebruik het.



3. Ek wás myself skoon elke dag.



4. Ek kom gereeld oefene.



5. Ek hou my omgewing skoon.





Informele en Formele Assessering

LIFE SKILLS: Programme of Assessment: Grade 2: Term 1							
Study Areas	Topic	What will be assessed?	Forms of Assessment	Assessment tools	Score	Date to be completed	Date completed
Beginning knowledge & Personal & Social Well being	What we need to live?	▪ Knowing the importance of having food, water, air and sunlight to live	Oral and Written Recording	Rubric Story board drawings/ pictures and labels	5	By Week 4	
	Myself and others	▪ Socialisation and relating to peers	Oral and Practical	Checklist	n/a	By end of the Term	
	Everyone is special	▪ Caring for people with disabilities	Oral and Practical	Checklist	n/a	By end of the Term	
	Healthy living	▪ Experiment: Simple ways to purify water	Oral and Practical	Rubric	5	By end of the Term	
Performing Arts	Creative games and skills: Body percussion	▪ Keeping a steady beat and the use of different timbres	Oral and Practical	Rubric	5	By end of the Term	
Visual Arts (VA) 2D & 3D	Create in 2 D and 3 D	▪ Use clay to make and decorate containers	Oral and Practical	Rubric	5	By end of the Term	
Physical Education	Locomotor	▪ Do novelty races and plays indigenous games	Observation and Practical	Rubric	n/a	By end of the Term	
	Co-ordination & Perceptual Motor	▪ Throw and catch bean bag/ball in the air with a partner	Observation and Practical	Rubric	5	By end of the Term	



Table 1: Suggested SASAMS weightings for Life Skills Grades R to 3						
Grades R-2 (6 Hours)			Grade 3 (7 Hours)		SA-SAMS weightings	
Grade 1		Grade 2	Grade 3			
Beginning Knowledge and Personal and Social Well-being	2 hours per week	Beginning Knowledge and Personal and Social Well-being	3 hours per week	40%	40%	40%
Creative Arts: 2 hours per week	1 hour per week	Performing Arts (PA):Music, Dance and Drama	1 hour per week	PA 15%	PA 15%	PA 15%
Visual Arts (VA)	1 hour per week	Visual Arts (VA)	1 hour per week	VA 15%	VA 15%	VA 15%
Physical Education	2 hours per week	Physical Education	2 hours per week	30%	30%	30%
Aggregate		Term 1: 25 %	Term 2 : 25 %	Term 3 : 25%	Term 4 : 25%	



SAOU SA ONDERWYSERSUNIE
SA TEACHERS' UNION
ONS GEE OM | WE CARE

RIGLYNE VIR ASSESSERING IN LEWENSVAARDIGHDE:

- Temas wat prakties is soos die rekordering van die weer, plante se groei, en die maak van planthouers mag gebruik word as 'n assessering vir Lewensvaardigheid en Huistaal.
- Dieselfde geld vir kunswerke en die beskrywing van die kunswerk, dit kan in beide Skeppende kuns en mondeling...Luister en Praat gebruik word bv. 'n masker/vingerpop.
- Gebruik 'n rubriek (een vir elk) wat die vlakbeskrywings vir elke vaardigheid en uitkomste van die produk (mondeling en kunswerk) beskryf.
- Gebruik die DBO Voorbeeld "SBA Exemplars" – Rubrieke mag aangepas word.



Ons onderrig leerders om te weet, verstaan en te kan doen.



SAOU SA ONDERWYSERSUNIE
SA TEACHERS' UNION
ONS GEE OM | WE CARE

TEACHERS
who LOVE
teaching,
.....teach
children
TO love Learning.