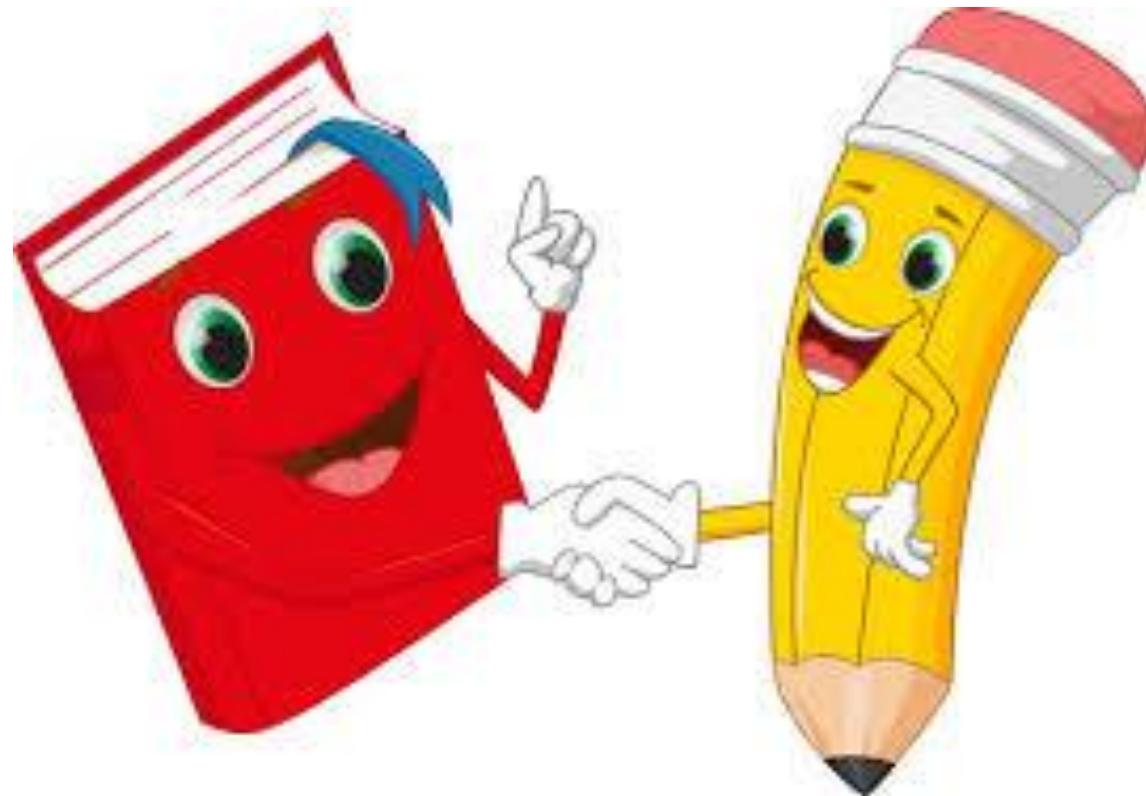


Afrikaans Huistaal



Grondslagfase

Voorbeeld vir Luister

- 1. Klaskamer se atmosfeer (dag, datum, weer, verjaardae, ens.)
- 2. Voorlees van stories/feite met juffrou as rolmodel.
- 3. Tema-gebonde vertellings/oordra van kennis.
- 4. Luister om inligting bymekaar te maak (artikels/berigte/ens.)
- 5. Neem deel aan klasbesprekings.



Luister vervolg

- 6. Oordra van boodskappe.
- 7. Opdragte uitvoer.... Vou, teken, kleure, vorms, voorwerpe, rigting, ens. Baie goeie wyse om lle se “luister” te assesseer.
- 8. Instruksies uitvoer (Afkondigings).
- 9. Vraag van die dag/week.

Gunsteling vrugte/sportsoort/
speelding/ gunsteling dis/kos, ens.





Aktiwiteite vir Praat

- 1. Deel te neem aan daaglikse roetine (dag, datum, verjaardae, ens.)
- 2. Gedigte/Verse
- Vraag van die dag/week (keuses, redeneer, vergelyk, maak van afleidings en integrasie met ander vakke).
- 3. Tema-gebonde mondelinge (Veiligheid tuis, insekte, ruimte, ens.)
- 4. Oorvertel van 'n storie. Volgorde van feite.
- 5. Dialoog

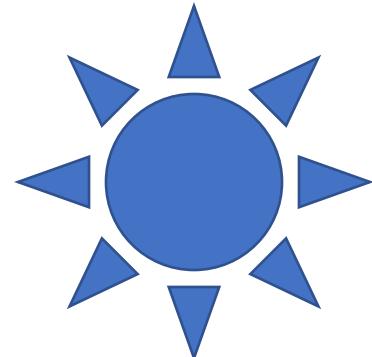


Praat vervolg

- 6. Dramatiseer 'n storie (groepe)
- 7. Begin 'n storie en leerlinge gaan beurtelings aan.
- 8. Wat ek graag eendag wil word.
- 9. Gebruik van 'n plakkaat.
- 10. Onderwerpe wat debatteerbaar is:
 - Is insekte 'n pes of nuttig ook?
 - Voel ek veilig by my familie/huis, of nie?
 - Is dit goed om aan sport deel te neem, of nie?

Onderwysers se pligte

- 1. Selfvertroue bou/goeie voorbereiding.
- 2. Belangstellings op ouderdomsvlak, geslag, ens.
- 3. Idees om dit interessant te maak:
 - Aanhalings
 - Lagwekkend/grapperig
 - Idiome/slagspreuke



Pligte vervolg

- 4. Breinkaart (Mind map)
- 5. Woordeskat uitbrei/help met woordkeuses.
- 6. Rolspel (Aksies, gesigsuitdrukkings, stemtoon, variasies)
- 7. Belangrikheid van ouditiewe onthou (verbeelding, luister vir volgorde, vir feite).
- 8. Gesonde oogkontak /liggaamshouding/ gebruik van hulpmiddels/ ens.
- 9. Gesonde ondersteuning van die huis.

Maak dit opwindend vir ons jong kinders!

1. Laat hul vir hulself kyk terwyl hul oefen.
2. Maskers en handpoppe gee hul selfvertroue.
3. Troeteldiere (bring saam/ foto's/ realia).
4. Klas-kultuur moet beloning insluit.
5. Maak opnames van leerlinge en speel dit.
6. Gooi name in 'n hoed. Kies jou maat vir 'n dialoog.
7. **Wys** 'n voorwerp en laat lle daaroor praat. Enige artikel, vrug, lekkers/sjokolade, teddie, hoed, kledingstuk, blom, ens.



Voorstelle vervolg

1. 8. Juffrou “speel” ‘n ander rol, met voorlees/vertel van ‘n storie.
2. 9. Onderhoude voer, gee leiding met vrae.
3. 10. Leerlinge trek aan soos hul beroepskeuse, gunsteling sport, ens.
4. 11. Voer ‘n resep uit soos dit verduidelik word.
5. 12. Kry ‘n “kamera-span” om lle af te neem.
6. 13. Leerlinge volg opdragte terwyl Juffrou dit voor in die klas demonstreer (konsentrasie). Bv. waterbom, “jet”, “kwakkie”, boksies, ens.
7. 14. Spinning wheel (fruit Salad). Wie se beurt is dit?

Summary: Amendments to the Content Overview for the Phase

	Home Language	First Additional Language Foundation Phase
Grade 1	Content in all four content areas stays the same but the opportunities for repetition is less.	Content in all four content areas stays the same but the opportunities for repetition is less.
Grade 2	The following skills are taken out: Cursive writing (Handwriting) Vowel diagraphs (Phonics) Organize information on a chart (Writing)	Content in all four content areas stays the same but the opportunities for repetition is less.
Grade 3	Content in all four content areas stays the same but the opportunities for repetition is less.	Content in all four content areas stays the same but the opportunities for repetition is less.



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Annual Teaching Plan

- The work for term 2, 3 and 4 has been reorganized and spread over the given weeks.
- The teacher is given a template per grade to tick off what she has done.
- Term 2 – 4 was combined and merged into 22 weeks.
- No changes to the weightings of the content topics.
- Less repetition of different skills
- A phase approach to be followed – e.g. Learners will do group-guided reading each day, but might not reach the levels as expected – the teacher in the new grade (2021) to pick up the learner on the level he/she functions to further develop.

22 WEKE



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Summary: Content/Topics Amended

Content/ Topics	Term	Amendment
Home Language Grade 2 Handwriting	3 - 4	All cursive writing of letters and words were taken out as it also forms part of the Grade 3 curriculum
Home Language Grade 2 Phonics	3 - 4	Vowel digraphs: oa/ea/ai/ay/oi/oy/oe/ow was taken out as it also forms part of the Grade 3 curriculum
Home Language Grade 2 Writing	4	Organizes information in a chart or table in taken out to be addressed in grade 3.



Summary: Revised Programme of Assessment

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
One formal assessment task to be completed.	No assessment	One formal assessment task to be completed.	One formal assessment task to be completed.
Continuous formative assessment		Continuous formative assessment	Continuous formative assessment

- One formal assessment task to be completed by week 9.
- One formal assessment task to be completed by week 20.
- Assessment should be done in an **informal manner**.
- A strong focus to be put on formative assessment.



basic education

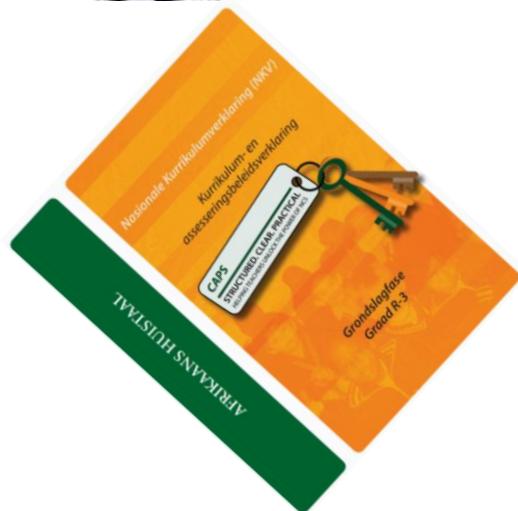
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



LUISTER EN PRAAT



- Leerders se luister- en praatvaardighede ontwikkel nie net in taalkomponente nie, maar deurlopend ook in ander vakke. Omdat **luister en praat essensieel is vir alle leer**, is dit belangrik om hierdie vaardighede so vroeg as moontlik in die leerder se akademiese lewe te ontwikkel. Daarom word daar in die Grondslagfase spesifiek tyd afgestaan om hierdie twee belangrike vaardighede te ontwikkel.



Luister en praat

Tydsduur aan die begin van die dag

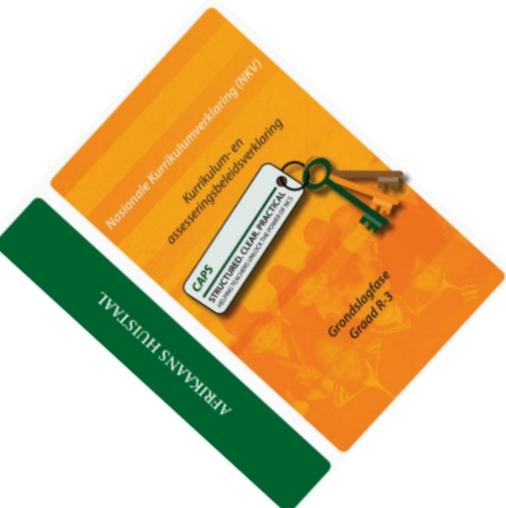
Gefokusde aktiwiteite

BEGIN VAN DIE DAG



Begin met 'n **mondelinge** aktiwiteit.

- oor die dag te praat (wat gebeur vandag, rooster, aktiwiteite),
- weerkaart
- Verjaardagwense
- Spesiale gebeurtenisse vir die dag
- Register



Luister na

leerders se nuus,

Prent of voorwerp te "wys en vertel",

Dagboek, sport, konserte, aktuele gebeurtenisse en stories te vertel.

Probeer om ten minste een keer elke twee weke na elke leerder se nuus te luister.



Begin van die dag

My
juffrou
gee om



Groet aan die
begin van die
oggend

Klaskamerbestuur

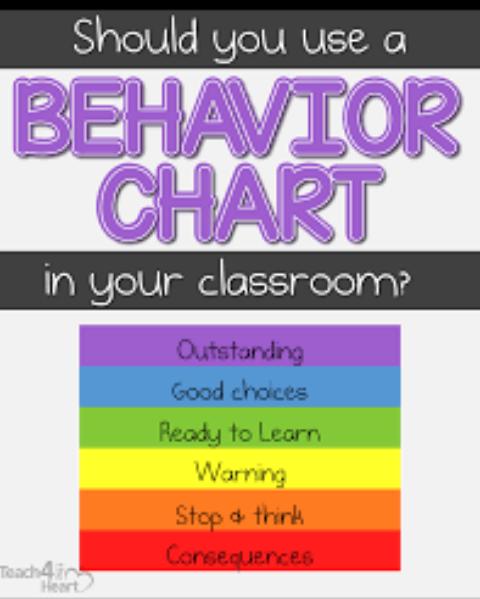
Psigososiale
taksering van
leerders

Gedragsbestuur

Persoonlike
stempel

U

Begin van die dag



Begin van die dag



WAT NOU GEMAAK?

- Platooning
- Elke tweede dag
- Aanlynleer
- Tydstoewysing
- Formaat
- Sanitering en maskers
- Sosiale afstand
- Sitplekke



Gefokusde aktiwiteite

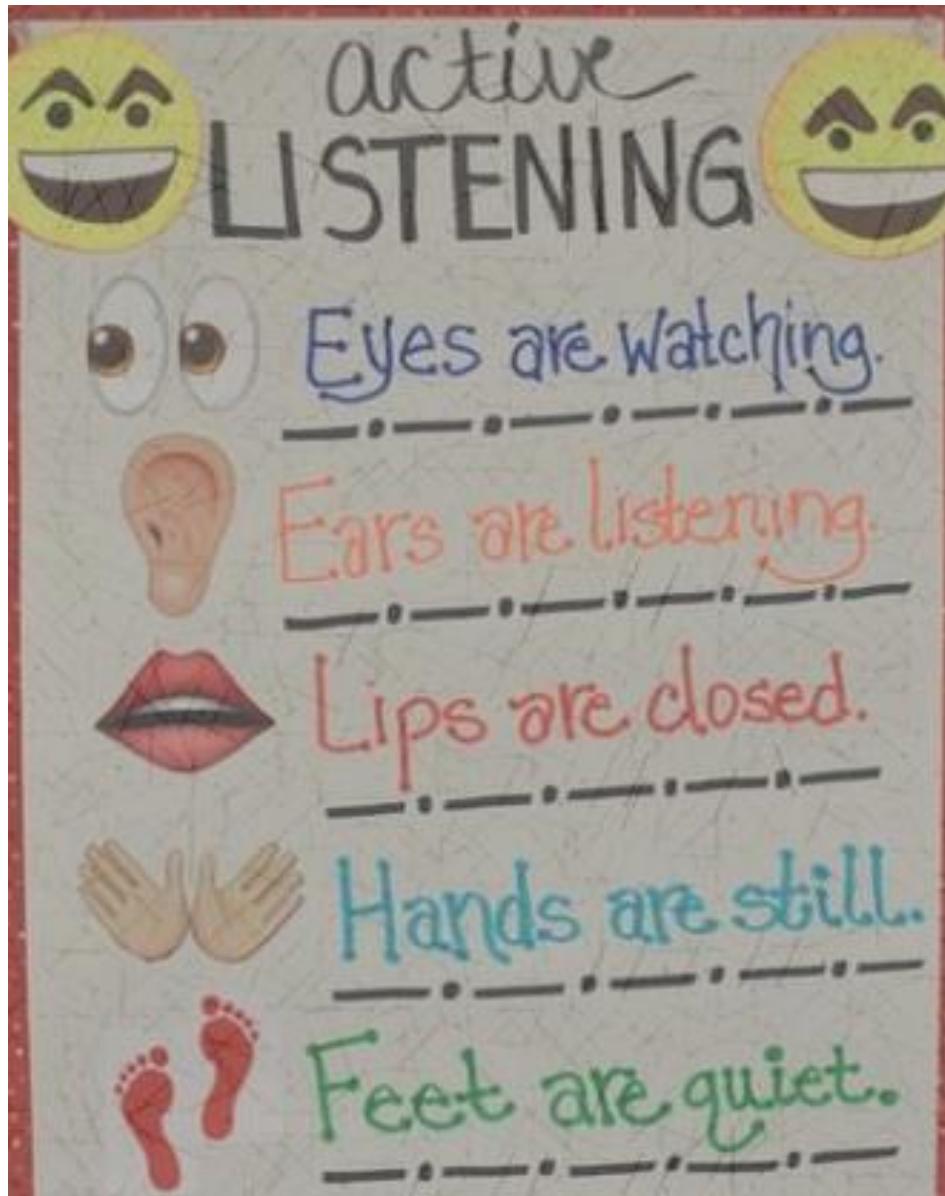


Die tyd wat aan mondeling toegestaan word, sluit luister- en praataktiwiteite in wat spesifieke vaardighede ten minste twee maal per week teiken.

Die KABV bepaal dus

- (1) daaglikse / weeklikse luister- en praatvaardighede en
- (2) 'n lys ander belangrike luister- en praatvaardighede.
- (3) Drama (Skeppende Kuns in Lewensvaardigheid) integrasie

Luistervaardighede



Luistervaardighede



GR 1	GR 2	GR 3
Luister na stories Reageer op prent en woordraaisels, raaisels en grappies	Luister na stories en gedigte <ul style="list-style-type: none">• hoër-orde-denkvrae	Luister na stories <ul style="list-style-type: none">• Hoofgedagte en besonderhede• oopeindevrae• Oorsaak en gevolg• Gevoelens oor 'n teks
Luister na instruksies en reageer toepaslik	Luister instruksies en reageer gepas	Luister na instruksies en reageer toepaslik
Luister sonder om te onderbreek, neem beurte om te praat	<ul style="list-style-type: none">• Luister sonder om te onderbreek	Gesprek as 'n sosiale vaardigheid



Praatvaardighede

Make eye contact with the speaker

Wait until others finish speaking

Listen for the pause, then speak

Rules for Discussion

Be empathetic towards others' ideas

Respectfully agree and/or disagree

Support your claims with evidence



Praatvaardighede

GR 1	GR 2	GR 3
Praat oor: persoonlike ervarings en gevoelens	Praat oor <ul style="list-style-type: none">persoonlike ervarings (nuus)	Lewer 'n mondeline aanbieding
<ul style="list-style-type: none">Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en eindeBeantwoord oop en geslote vrae	<ul style="list-style-type: none">Vertel 'n storie - begin, middel en eindeGee uitdrukking aan gevoelens	<ul style="list-style-type: none">Vertel 'n kort storieVertel grappies en raaisels
Rolspel verskillende situasies	<ul style="list-style-type: none">Beantwoord oopeindevraeSkep eie rympies	Voer onderhoude
Neem deel aan klasbesprekings	<ul style="list-style-type: none">Rolspel verskillende situasiesNeem deel aan besprekingsDoen verslag groepwerk	

KERNKONSEPTE



KERN KONSEPTE KWARTAAL 2 AFRIKAANS HUISTAAL

	Graad R	Graad 1	Graad 2	Graad 3
LUISTER EN PRAAT	<ul style="list-style-type: none"> Neem beurte om te praat en te luister sonder onderbreking. 	<ul style="list-style-type: none"> Praat oor persoonlike ervaringe. Byvoorbeeld, vertel nuus in die korrekte volgorde 	<ul style="list-style-type: none"> Praat oor persoonlike ervaringe, byvoorbeeld, vertel persoonlike nuus. 	<ul style="list-style-type: none"> Praat oor bekende nuus / nuusgebeure, lug 'n mening en druk gevoelens uit.
	<ul style="list-style-type: none"> Vertel stories en vertel ander maats se stories in eie woorde oor. 	<ul style="list-style-type: none"> Luister na stories en identifiseer die hoofgedagte in stories. 	<ul style="list-style-type: none"> Beantwoord oop en geslote vrae en verskaf redes vir die antwoorde. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting soos die eetgewoontes van 'n kind en 'n apie.
	<ul style="list-style-type: none"> Bou en voltooи 'n tien-stuk (of meer) legkaart. 	<ul style="list-style-type: none"> Luister na instruksies (groep- en daagliks roetine) en reageer gepas. 	<ul style="list-style-type: none"> Neem aan besprekings deel en stel vrae om duidelikheid te kry. 	<ul style="list-style-type: none"> Luister na 'n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.
	<ul style="list-style-type: none"> Identifiseer en beskryf ooreenkomsste en verskille. 	 <p>Coronavirus</p>	<ul style="list-style-type: none"> Druk gevoelens uit oor 'n storie of gedig 	

GRAAD



GRAAD 1 – Kwartaal 2



INHOUD / BEGRIFFE / VAARDIGHEDE

Daaglikse / Weeklikse aktiwiteite

- Luister sonder om te onderbreek en neem beurte om te praat
- Praat oor persoonlike ervarings.
- Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies.
- Dra gediggies en rympies voor en voer die bewegings uit.
- Identifiseer en herken dele van 'n geheel

GR 1 – Kw 2 – Weekliks / Twee weekliks



Week 1 - 5

- Luister na eenvoudige instruksies
- ~~Dra boodskappe oor.~~
- Luister met genot na stories
- ~~Teken 'n prent om begrip te toon.~~
- ~~Beantwoord oop en geslote vrae oor die storie.~~



Week 6 - 10

- Beskryf voorwerpe in terme van ouderdom, rigting en volgorde (woordeskat)
- Luister na stories en identifiseer die **hoofgedagte** in stories.
- Plaas prente van 'n storie in logiese volgorde.
- Klasbesprekings.
- Vra vrae oor storie
- Verstaan en gebruik gepaste woordeskat

KWARTAAL 2-4 - Onderrigplan

DATUM			
WEEK	1	2	
Daaglikse/Weeklike aktiwiteite			
Luister na twee of drie instruksies of aankondigings en kan hulle uitvoer. Byvoorbeeld: "Maak die kryte bymekaar en sit dit op die rak".	X	X	
Luister sonder onderbreking, toon respek te toon vir die spreker en neem beurte om te praat.	X	X	
Luiter na stories en dramatiseer dit.	X	X	
Praat oor persoonlike ervaringe en			

	WEEK	1	2	
gevoelens, byvoorbeeld, deur nuus te vertel				
Praat oor persoonlike ervarings, byvoorbeeld, vertel nuus in die korrekte volgorde				
Dra gediggies en rympies voor en voer die bewegings uit	Gedig Rympie Liedje		Gedig Rympie Liedje	
Identifiseer en herken dele van 'n geheel soos dele van 'n fets of plant	X		X	
Verstaan en gebruik gepaste woordeskaf van die onderskeie vakke	X		X	
Gebruik terminologie soos sin, hoofletter en punt				
Luister met belangstelling en genot na 'n storie, teken 'n prent en skryf 'n onderskrif.		X	X	
Luister na, geniet en reageer op prent- en woordraaisels, raaisels en grappies en gebruik verbeeldingryke taal.				
Plaas prente in 'n logiese volgorde en pas die byskrifte by die prente.		X	X	
Rolspeel verskillende situasies en gebruik gepaste woordeskaf.		X	X	
Neem deel aan besprekings, vra en beantwoord vrae.		X	X	
Neem deel aan groepbesprekking en gee terugvoering namens die groep				
Gebruik eenvoudige strategieë om inligting te vind, byvoorbeeld, deur 'n opname				
te maak van die manier waarop leerders by die skool kom				
Klassifiseer inligting, byvoorbeeld, deur individuele prente te gebruik.				
Beskryf voorwerpe in terme van ouderdom, rigting en volgorde deur die korrekte woordeskaf te gebruik				X
Luister na besonderhede in stories en beantwoord oop-eindevrae daaroor		X	X	X
Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde en wissel stemtoon en -volume				
Identifiseer verskille en ooreenkomsste deur gebruik te maak van die korrekte woordeskaf				
Plaas prente van 'n storie in logiese volgorde			X	X
Gebruik en brei woordeskaf uit		X	X	X



GR 1 – Kwartaal 2 ASSESSERING



Assessering

Informeel

Luister en neem beurte, Persoonlike ervarings
Liedjies, stories en rympies Instruksies,
Klasbespreking Vrae vrye oor storie Woordeskat

Formeel 1

Persoonlike ervarings
Teken prent oor storie
Oop en geslote vrae

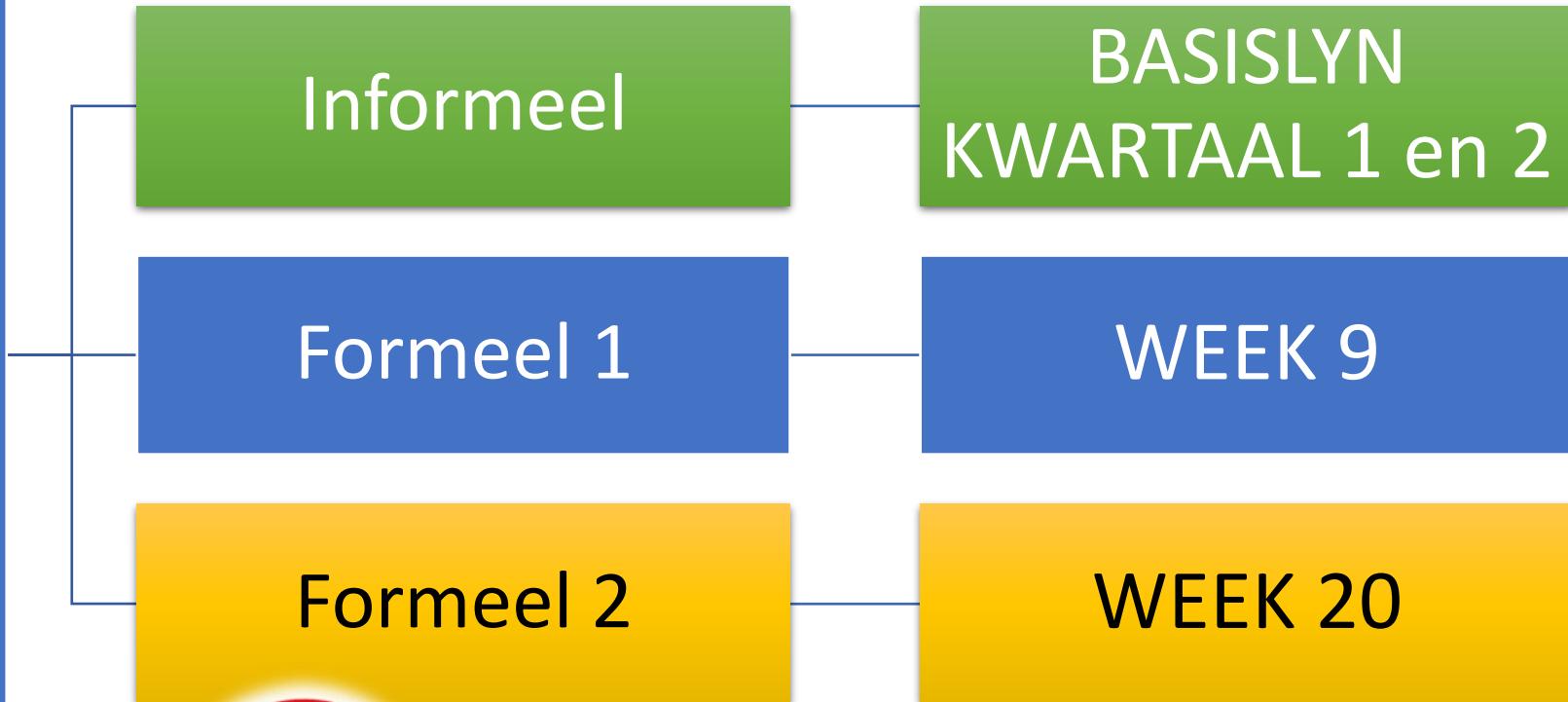
Formeel 2

Beskryf voorwerpe
Hoofgedagte in storie
Prente oor storie in volgorde

GR 1 ASSESSERING



Assessering



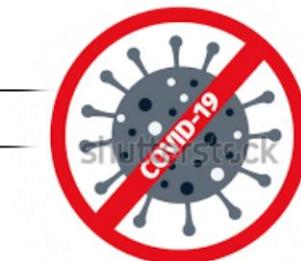
KWARTAAL 2-4 - Kernkonsepte



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 1

HUISTAAL: KWARTAAL 1 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif	
X= kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening	Praat oor persoonlike ervarings.	Identifiseer letterklank verhoudings van aangleerde enkelklanke (2 vokale en 6 konsonante)	Vorm kort woorde met die klanke wat alreeds geleer is byvoorbeeld m-a-t - mat . Woordherkenning: Assesseer leerders individueel op ten minste 30 - 40 sigwoorde	Beantwoord oopeinde vrae gebaseer op die gelese teks. Doen transkripsie van 3 – 4 letter woorde met aangeleerde klanke bv. k – a – t is kat	Kopieer een sin nuus vanaf die bord. Skryf ten minste een sin korek met die nodige leestekens bv. n punt ens.	Skryf ten minste 7 kleinletters korrek. Skryf woorde deur gebruik te maak van aangeleerde klanke.



Coronavirus

KWARTAAL 2-4 - Kernkonsepte



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 1

HUISTAAL: KWARTAAL 2 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif
X = kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening	Luister na instruksies groep- en daagliks roetine(s) en reageer toepaslik	Identifiseer letter-klang-verhouding van die meeste enkelklanke wat aangeleer is.	Identifiseer en skryf die beginklang van prentjies.Pas die eerste klang by die prentjie / woord (konsonante en klinkers)	Bou woorde van aangeleerde klanke (-ad, -at, -ak, -ed, -et, ek, -ot, -op, -ok, -ut, -ug, -uk, -it, -)	Woordherkenning: Assesseer leerders individueel op ten minste 50 – 60 sigwoorde
			Lees woorde in sinne en ander teks deur klangkennis te gebruik	Luister begrip: Leerders reageer op 2 - 3 mondellinge vrae aangaande die Gedeelde lees storietekst	Kopieer en skryf eenvoudige kort sinne.
					Skryf ten minste 1-2 sinne oor eie nuus of 'n ander onderwerp (Tema/Storie ens.) Gebruik hoofletters en punte.
					Vorm ten minste 20 kleinletters korek volgens grootte en posisie
					Skryf twee en drie letter woorde met korrekte spasiëring.



Coronavirus



GR 1 – Kwartaal 4 ASSESSERING

ASSESSERING: LUISTER EN PRAAT - Moet teen week 9 voltooi wees

Praat oor persoonlike ervaringe en gevoelens (bv. vertel nuus).	RUBRIEK
Luister met genot na stories, identifiseer die hoofgedagte en teken 'n prent om begrip te toon en vrae te beantwoord	RUBRIEK
Dra gediggies en rympies voor en voer die bewegings uit	RUBRIEK
Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas	KONROLELYS (✓ X)
Luister na stories en Beantwoord geslote en oopeindevrae.	KONROLELYS (✓ X)

ASSESSERING: LUISTER EN PRAAT - Moet teen week 20 voltooi wees

Praat oor persoonlike ervaringe en gevoelens (bv. vertel nuus).	RUBRIEK
Luister met genot na stories, identifiseer die hoofgedagte en teken 'n prent om begrip te toon en vrae te beantwoord	RUBRIEK
Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en einde en wissel stemtoon en -volume	RUBRIEK
Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas	
Plaas prente in logiese volgorde en pas die byskrifte by die prente	
Neem deel aan besprekings, vra en beantwoord vrae	
Luister na stories en Beantwoord geslote en oopeindevrae.	

GR 1 – Kwartaal 4 ASSESSERING



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 1

HUISTAAL: KWARTAAL 1 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif
<p>X= kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening</p>  <p>Coronavirus</p>	<p>Praat oor persoonlike ervarings.</p>	<p>Identifiseer letterklank verhoudings van aangeleerde enkelklanke (2 vokale en 6 konsonante)</p> <p>Vorm kort woorde met die klanke wat alreeds geleer is byvoorbeeld m-a-t - mat.</p>	<p>Woordherkennung: Assesseer leerders individueel op ten minste 30 - 40 sigwoorde</p> <p>Beantwoord oopende vrae gebaseer op die gelese teks.</p>	<p>Doen transkripsie van 3 – 4 letter woorde met aangeleerde klanke bv. k – a – t is kat</p> <p>Kopieer een sin nuus vanaf die bord.</p>	<p>Skryf ten minste 7 kleinletters korrek.</p> <p>Skryf woorde deur gebruik te maak van aangeleerde klanke.</p>

KONTOLELYS

GR 1 – Kwartaal 4 ASSESSERING



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 1

HUISTAAL: KWARTAAL 2 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif
X = kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening	Luister na instruksies groep- en daagliksroetine(s) en reageer toepaslik	Identifiseer letter-klank-verhouding van die meeste enkelklanke wat aangeleer is.	Identifiseer en skryf die beginklank van prentjies.Pas die eerste klank by die prentjie / woorde (konsonante en klinkers)	Bou woorde van aangeleerde klanke (-ad, -at, -ak, -ed, -et, ek, -ot, -op, -ok, -ut, -ug, -uk, -it, -)	Woordherkenning: Assesseer leerders individueel op ten minste 50 – 60 sigwoorde



Coronavirus

KONTROLELYS

SAOU

DIE VERANDERING IN ONDERWYS
THE CHANGE IN EDUCATION

GRAAD



GRAAD 2 – Kwartaal 2



INHOUD / BEGRIFFE / VAARDIGHEDEN

Daaglikse / Weeklikse aktiwiteite

- Luister sonder om te onderbreek en neem beurte om te praat
- Praat oor persoonlike ervarings.
- Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies.
- Dra gediggies en rympies voor en voer die bewegings uit.
- Identifiseer en herken dele van 'n geheel

GR 2 – Kw 2 – Weekliks / Twee weekliks



Week 1 - 5

- Luister na eenvoudige instruksies
- Dra boodskappe oor.
- Luister met genot na stories
- Teken 'n prent om begrip te toon.
- Beantwoord oop en geslote vrae oor die storie.

Week 6 - 10

- Beskryf voorwerpe in terme van ouderdom, rigting en volgorde (woordeskat)
- Luister na stories en identifiseer die **hoofgedagte** in stories.
- Plaas prente van 'n storie in logiese volgorde.
- Klasbesprekings.
- Vra vrae oor storie
- Verstaan en gebruik gepaste woordeskat

GR 2 – Kw 2 – COVID-19 Onderrigplan



Assessering moet deurlopend geskied en 'n kontrolelys moet gebruik word om af te merk. Die SGA kan gebruik word.

DATUM											
WEKE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
DAAGLIKSE/WEEKLIKSE AKTIWITEITE											
Luister na n stel ingewikkelde instruksies en reageer gepas daarop.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Luister na stories en gedigte en beantwoord hoër-orde-denkvrae.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Luister sonder om die spreker te onderbreek, toon respek vir die spreker en vra vrae vir duidelikheid en lewer kommentaar op dit waarna geluister is.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Praat oor persoonlike ervarings en meer bekende nuus, soos vertel nuus.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Vertel n storie met 'n begin, 'n middel en 'n einde.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Druk gevoelens uit oor 'n storie of gedig en verskaf redes vir die antwoorde.											
Beantwoord oopeindevrae en regverdig die antwoorde.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Skep eie rympies en gebruik verbeeldingryke taal.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



GR 2 – Kw 2 – COVID-19 Onderrigplan



Rolspeel verskillende situasies		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Neem deel aan besprekings en doen verslag oor die groep se werk.															X	X
Gebruik selfstandige naamwoord, byvoeglike naamwoord, werkwoord, voornaamwoord, voorsetsel, komma, vraagteken, paragraaf wanneer oor eie skryfwerk gepraat word.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

LIISTER EN PRAAT AKTIWITEITE (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)



Coronavirus

GR 2 – Kwartaal 2 ASSESSERING



Assessering

Informeel

Luister en neem beurte, Persoonlike ervarings Liedjies, stories en rympies Instruksies, Klasbespreking Vra vroe oor storie Woordeskat

Formeel 1

Persoonlike ervarings
Teken prent oor storie
Oop en geslote vrae

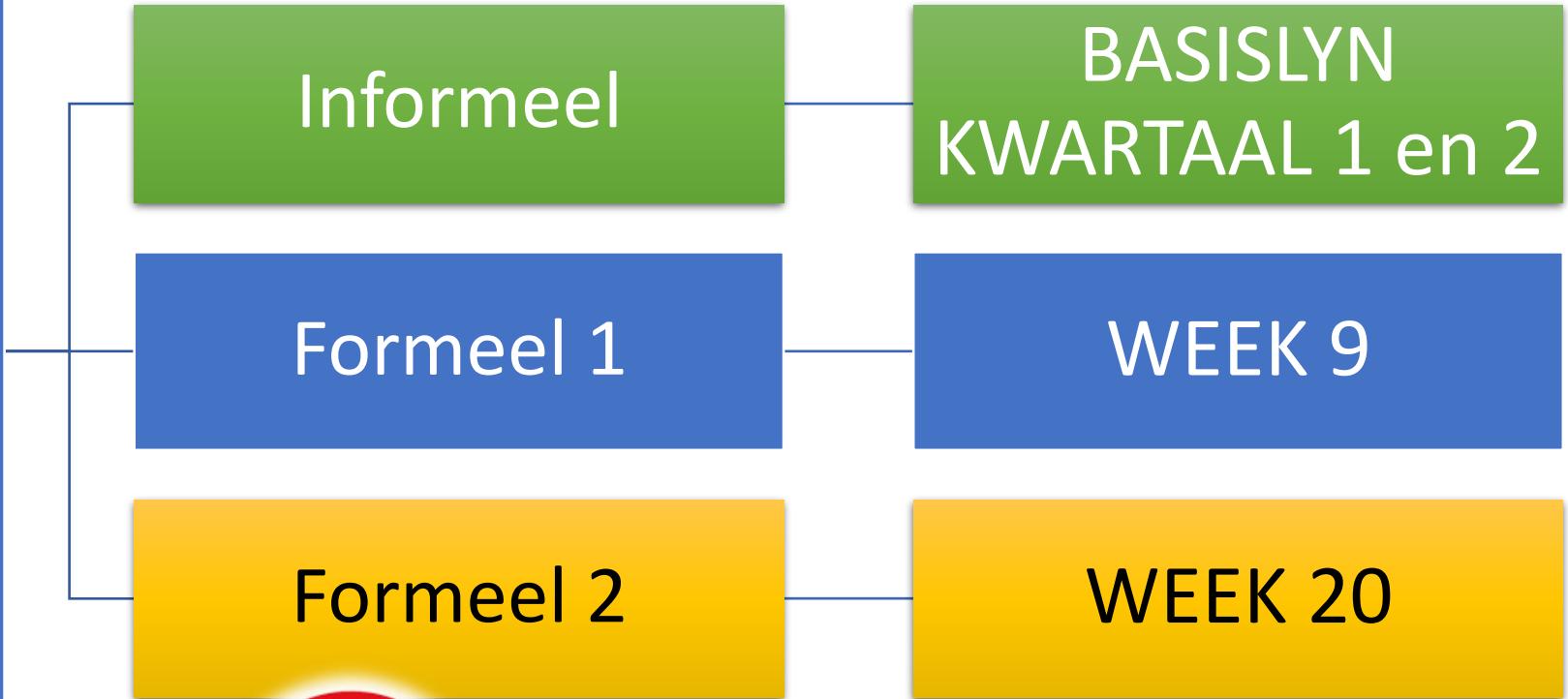
Formeel 2

Beskryf voorwerpe
Hoofgedagte in storie
Prente oor storie in volgorde

GR 2 – Kwartaal 2 ASSESSERING



Assessering



GR 2 – Basislyn KONSEPTE



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 2

HUISTAAL: KWARTAAL 1 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif
X= kan nie ✓ = kan • = benodig oefening	<p>Luister na instruksies wat uit ten minste twee dele bestaan, en reageer toepaslik.</p>	<p>Identifiseer letter-kankverhoudings van alle enkelklanke.</p> <p>Bou drie- en vierletterwoorde. Gebruik enkel- en dubbelklanke, wat reeds gedurende kwartaal 1 onderrig is.</p>	<p>Woordherkenning op sigwoorde: Assesseer woordherkenning (50 – 60 woorde)</p> <p>Assesseeer die hardoplees van n paragraaf (50-60 woorde).</p> <p>Beantwoord oop- en geslotte vrae oor n storie en verskaf redes vir die antwoord.</p>	<p>Skryf minstens drie sinne oor jou eie skeppende storie en gebruik aangeleerde klanke, bekende sigwoorde, hoofletters en punte.</p> <p>Skryf al 26 klein- en hoofletters korek: vorming, spasiëring en rigting in lyne.</p>	<p>Kopieer twee of meer sinne netjies en leesbaar.</p>



Coronavirus

GR 2 – Basislyn KONSEPTE



HALFJAAR BASISLYN EVALUERING: GRAAD 2

HUISTAAL: KWARTAAL 2 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryf	Handskrif	
X = kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening	Beantwoord oop- en geslote vrae en verskaf redes vir die antwoorde.	Herken drieletterkombinasies aan die begin van woorde, bv. spr -aak, skr -ee. Herken klanke aan die begin van woorde, soos bv. br - in broek, gl - in glas.	Herken ten minste 3 vokaalklanke wat uit twee letters bestaan, bv. eu in deur, ie in wiel, ou in hout, ei in seil, Herken tweeklanke in woorde soos bv. oei in koei, ieu in meeu, aai in saai, ooi in gooi.	Bou drie-, vier- en vyfletterwoorde deur klanke (enkel-, dubbel-, vokaal- en tweeklanke) te gebruik.	Woordherkenning: Assesseer 60 – 70 sigwoorde. Lees hardop n paragraaf (60-70 woorde) - DBO-werkboek of gegradeerde leesboek. Skryf eie storie: een paragraaf (ten minste 5 sinne).	Skryf klein- en hoofletters (in drukskrif) korrek en met selfvertroue. Kopieer een paragraaf (3-4 reëls) vanaf 'n gedrukte teks soos n storie, gedig, ens.

KONTROLELYS



Coronavirus



GR 2 – FORMEEL 1

LUISTER EN PRAAT AKTIWITEITE (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)

ASSESSERING - moet teen week 9 voltooi word

Praat oor persoonlike ervarings en bekende nuus, byvoorbeeld, vertel nuus in beskrywende taal.
Neem aan besprekings deel, vra en beantwoord vrae.
Druk gevoelens uit oor 'n storie of gedig.
Luister na stories en gedigte en identifiseer die hoofgedagte, besonderhede en logiese volgorde van gebeure.
Luister na besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae. Byvoorbeeld, die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.
Luister na stories en voorspel die slot of gee eie slot vir die storie.
Rolspeel verskillende situasies, byvoorbeeld, die rol as nuusleser.

RUBRIEK





GR 2 – FORMEEL 2

Gebruik interessante woorde en beskrywings tydens praat.

Vertel eenvoudige stories met wisselende stemtoon en volume.

ASSESSERING - moet teen week 20 voltooi word

Praat oor persoonlike ervarings en meer bekende nuus.

Byvoorbeeld, vertel nuus in beskrywende taal.

Luister na 'n ingewikkeld opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop.

Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe vir 'n bespreking voor, stel vrae om inligting te bekom en doen verslag oor die groep se werk.

Luister na die besonderhede van stories en beantwoord hoër-orderdenkvrae. Byvoorbeeld: "Dink jy hy was reg om ...?"

Druk gevoelens uit oor 'n teks en verstrek redes. Byvoorbeeld: "Dit het my kwaad gemaak, want ..."



RUBRIEK

Graad



GRAAD 3 – Kwartaal 2



INHOUD / BEGRIFFE / VAARDIGHEDEN

Daaglikse / Weeklikse aktiwiteite

- Luister sonder om te onderbreek en neem beurte om te praat
- Praat oor persoonlike ervarings.
- Doen mee aan refreine van liedjies, stories en rympies.
- Dra gediggies en rympies voor en voer die bewegings uit.
- Identifiseer en herken dele van 'n geheel

GRAAD 3 – Kwartaal 2-4 ONDERRIGPLAN



LUISTER EN PRAAT (Minimum Tyd 3 x 15 minute per wee)

INHOUD/BEGRIPPE/ VAARDIGHED

DATUM					
WEKE	1	2	3	4	
Daaklikse / Weeklikse aktiwiteite					
Luister na en reageer op aankondigings oor die interkom of radio	X	X	X	X	
Luister vir die hoofgedagte en besonderhede in stories en beantwoord oopeinde vrae.	X	X	X	X	
Doen 'n mondelinge aanbieding: vertel nuus of praat oor n ervaring in logiese volgorde					
Luister na stories, gedigte en ander liedjies en lug 'n mening daaroor met redes	X	X	X	X	
Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning "Kyk na die titel en boekomslag. Wat dink jy gaan gebeur?"	X	X	X	X	
Gebruik toenemende interessante woorde	X	X	X	X	



SAOU

DIE VERANDERING IN ONDERWYS

THE CHANGE IN EDUCATION

GR 2 – Kwartaal 2 ASSESSERING



Assessering

Informeel

Luister en neem beurte, Persoonlike ervarings
Liedjies, stories en rympies Instruksies,
Klasbespreking Vrae oor storie Woordeskat

Formeel 1

Persoonlike ervarings
Teken prent oor storie
Oop en geslote vrae

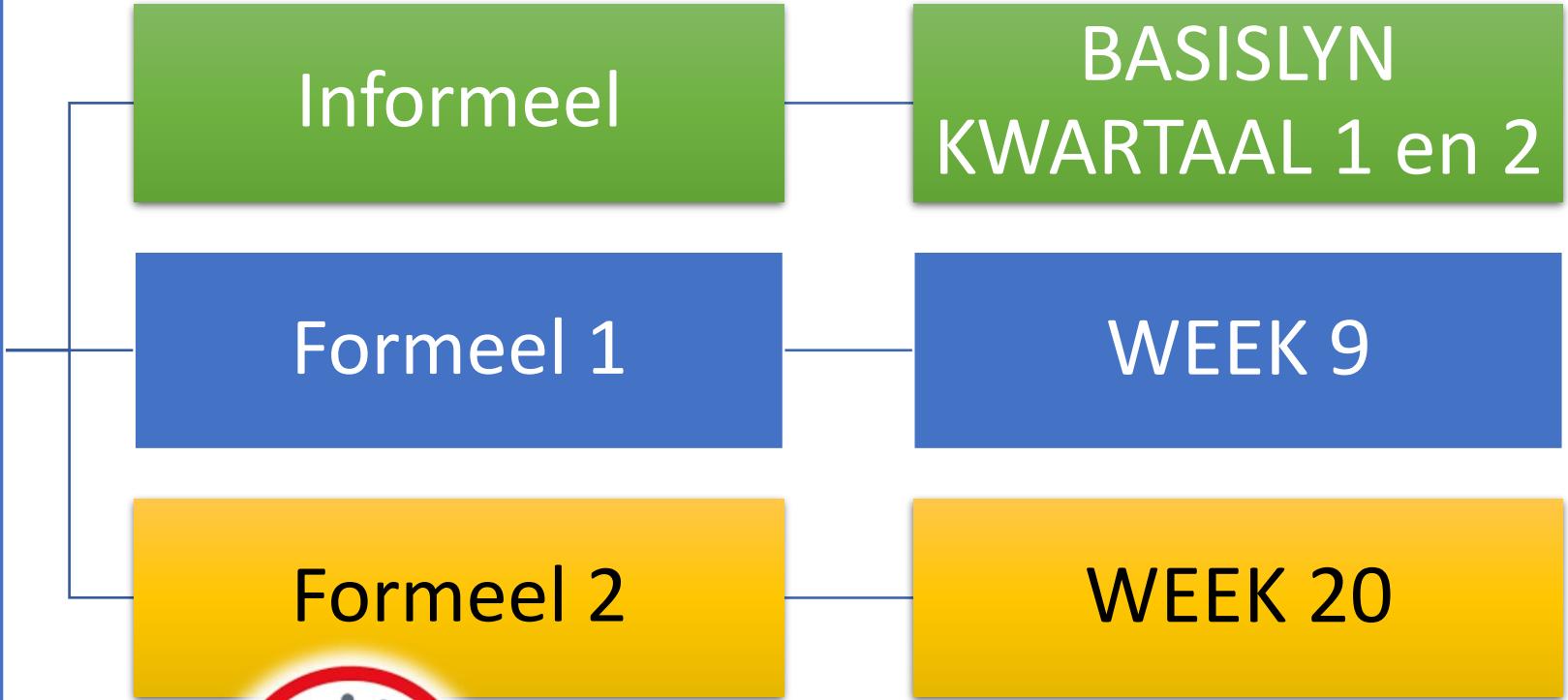
Formeel 2

Beskryf voorwerpe
Hoofgedagte in storie
Prente oor storie in volgorde

GR 3 ASSESSERING



Assessering



GR 3 – Kw1 Kernkonsepte



HALFJAAR BASISLYN ASSESSERING: GRAAD 3

HUISTAAL KWARTAAL 1 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryfwerk	Handskrif	
<p>X= kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening</p>  <p>BASISLYN ASSESSERING</p>	<p>Luister na n ingewikkeld reeks instruksies (ten minste 4) en reageer toepaslik.</p>	<p>Herken en gebruik beginklanke van woorde: sr, skr, str</p>	<p>Herken dubbelklanke en klanke wat uit 2 vokale bestaan.: aa ee, oo, uu, ie, oe, ui, eu, ei</p> <p>Bou 3, 4 en 5-letter woorde met klanke wat aangeleer was. In die eerste Kwartaal.</p>	<p>Wordherkenning van sigwoorde Assesseer woord herkening (70 – 80 woorde)</p> <p>Assesseer leesparagraaf (70 – 80 woorde) – gebruik DBE werkboek of gegradeerde leesboeke.</p>	<p>Skryf ten minste een paragraaf van 8 sinne oor nuus, kreatiewe skryfwerk of 'n beskrywing van 'n incident/eksperiment.</p> <p>Skryf woorde om 'n sin te vorm en gebruik hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitrooptekens en aanhalingsstekens.</p>	<p>Vorm kleinletters en hoofletters korrek sonder huiwering in lopende/skrif met verbindings.</p> <p>Skryf 'n sin in drukrif of lopende skrif sodat dit kan verstaan word.</p>

GR 3 – Kw2 Kernkonsepte



HALFJAAR BASISLYN ASSESSERING GRAAD 3

HUISTAAL: KWARTAAL 2 KONSEPTE

Name:	L & P	Klanke	Lees	Skryfwerk	Handskrif
<p>X= kan nie ✓ = kan ● = benodig oefening</p> 	<p>Luister na n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer toepaslik.</p>	<p>Herken dat sommige klanke voorgestel word deur verskillende spel opsies soos y en ei.</p>	<p>Herken en gebruik woorde wat op-ng en -nk eindig.</p> <p>Bou 3, 4 en 5-letter woorde met klanke wat aangeleer word in kwartaal 2.</p>	<p>Woordherkenning van sigwoorde. Assesseer woord herkenning (80 – 90 words)</p> <p>Assesseer leesparagraaf deur gebruik te maak van DBO boeke en/of gegradeerde leesboeke. (80 – 90 woorde)</p>	<p>Skryf ten minste 2 paragrawe (tien sinne of meer gebruik korrekte punktuasie).</p> <p>Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek</p> <p>Gebruik korrekte letter formasie met alle skryfwerk.</p>

BASISLYN
ASSESSERING



GR 3 – ASSESSERING

ASSESSERING - Voltooi teen week 9

ORAL	Vertel 'n storie met n eenvoudige storielyn met 'n begin, middel en einde en verskillende karakters (gebruik toneelbenodighede soos maskers, handpoppe ens, integreer met Lees en Lewensvaardigheid)	RUBRIEK
	Luister vir besonderhede in stories en ander mondelingse tekste en beantwoord oopeinde vrae.bv., "Wat gaan jy doen as jy groot is ?"	
	Luister na die storie en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in die storie.	
	Neem deel aan besprekings en gee sinnvolle terugvoering	

ASSESSERING -Voltooi teen week 20

Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde/ eenvoudige onderwerp en verskillende karakters	
Doen 'n mondelingse aanbieding: "wys en vertel" of voorbereide toespraak oor n onderwerp bv. gebruik 'n plakkaat of storiebord gekoppel aan n tema onderwerp (integreer met Lewensvaardigheid).	
Luister vir besonderhede in stories en beantwoord oopeinde vrae bv., "Dink jy dit is reg dat jy n skooluniform moet dra?"	
Gebruik verbeeldingryke taal: vertel grappe en raaisels en gebruik toepaslike stemvolume en intonasie	

VRAE

