

Afrikaans Eerste Addisionele Taal

Onderwysergids: Kwartaal 2

Formele assessering: Taak 8

Vraag 1:

- 1.1 vakansietyd✓
- 1.2 Jy kan jou kop skoonmaak / energie opbou vir die volgende kwartaal / dinge doen warvan jy hou. (Enige twee) ✓✓ (2)
- 1.3 Vars drinkwater / ID document (enige een) ✓ (1)
- 1.4 Sodat jy kan rus / ontspan.✓ (1)
- 1.5 B. Dit verloop volgens plan.✓ (1)
- 1.6 Sodat jy nie iets vergeet nie.✓ (1)
- 1.7 A. Jy kry kans om te rus.✓ (1)
- 1.8 D. Hulle moet weet waar jy is. ✓ (1)
- 1.9 Leerder se eie antwoord. Moet binne konteks wees. (1)
- 1.10 Johan✓ (1)
- 1.11 Anton✓, Karin✓ en drie mans✓ (3)
- 1.12 In 'n karavaan✓ (1)
- 1.13 Dit gaan nie lekker wees nie. ✓ (1)
- 1.14 Omdat dit baie stil is. ✓ (1)
- 1.15 In die aand✓ omdat dit donker is / omdat die krieke skree. ✓ (2)
- 1.16 Leerders se eie antwoord. Moet binne konteks wees. (1)

[10]**Vraag 2:**

- 2.1 twee✓ (1)
- 2.2 Meneer en 'n seun / leerder✓ (2)
- 2.3 Hy is kwaad.✓ (1)
- 2.4 Want die seun het sy wiskunde toets gedruip. ✓ (1)
- 2.5 Hy is bang / hartseer ✓ (1)
- 2.6 'n Klaskamer✓ (1)

2.7	wiskunde ✓	(1)
2.8	Nee, want hy druiп sy toets / hy kry nie die antwoorde nie.✓	(1)
2.9	Leerders se eie antwoord. Moet binne konteks wees.✓	(1)
[10]		

Vraag 3: Opsomming

Moontlike opsomming:

- 3.1 Bly kalm en vra die persoon om te hoes.
- 3.2 Help hom om sy bolyf vorentoe te buig en kalp hom tussen die blaaie.
- 3.3 Vou jou arms om sy middel en druk op sy buik.
- 3.4 Laat hy op rug lê en druk hardop sy bors.
- 3.5 Ontbied noodhulp of vat hom vir mediese hulp.

Rubriek vir die nasien van 'n opsomming					
Kriteria	Lengte, akkuraatheid, fokus taalgebruik en punktuasie	Prestasievlake			
		4 - 5	3	2	1
		Korrekte hoeveelheid hoofpunte Alle standpunte / feite is akkuraat en stem ooreen met die storie	Te veel / te min hoofpunte Meeste standpunte / feite is akkuraat en stem ooreen met die storie	Te veel / te min hoofpunte Sommige standpunte / feite is akkuraat en stem ooreen met die storie	Te veel / te min hoofpunte Meeste standpunte / feite stem nie ooreen met die storie nie
	Fokus, lengte en akkuraatheid	Opsomming bespreek slegs hoofgedagtes en belangrike inligting 0 – 3 punktuasie,	Opsomming bespreek hoofgedagtes en sommige onnodige inligting 4 – 6 punktuasie,	Opsomming bespreek hoofgedagte vaag en onnodige inligting word gegee	Hoofgedagte word glad nie bespreek nie 10+ punktuasie, taal en spelfoute

		taal en spelfoute	taal en spelfoute	7 – 10 punktuasie, taal en spelfoute	
[10]					

Vraag 4: Taalsruktuur en -konvensies

- 4.1 die - lidwoord✓ (1)
lang – byvoeglike naamwoord✓ (1)
man – selfstnadige naamwoord✓ (1)
stap - werkwoord✓ (1)
vining - bywoord✓ (1)
oor - voorsetsel✓
- 4.2 Ek moet elke dag my huiswerk doen, anders✓ gaan ek gestraf word. (1)
- 4.3.1 kwater✓ kwaadste✓ (2)
4.3.2 ouer✓ oudste✓ (2)
- 4.4.1 splinternuut✓ (1)
4.4.2 dolleeg✓ (1)
- 4.5.1 ons✓ (1)
4.5.2 sy✓ (1)
- 4.6.1 persent✓ (1)
4.6.2 profyt✓ (1)
- 4.7.1 stomp✓ (1)
4.7.2 nabys✓ (1)

[20]

ITEM- EN FOUTONTLEDING: GRAAD 7 EAT

Kwartaal 2: Taak 8

Vraag 1: Begripstoets

Sleutel tot afkortings:

Assesseringstegnieke (AT)		Moeilikheidsgraad (MG)	
MVK	Meervoudigekeusevraag	M	Maklik
DV	Direkte vraag	G	Gemiddeld
OAV	Oopantwoordvraag	U	Uitdagend

Vraag	Vaardigheid	AT	Subvaardigheid wat getoets word Om te toets of die leerder...	MG	Punte	Aantal leerders wat minder as 50% het	Moontlike redes vir swak prestasie
1.1	Lees & kyk	DV	letterlike vrae uit teks kan beantwoord.	M	1		
1.2	Lees & kyk	DV	letterlike vrae uit teks kan beantwoord.	M	2		
1.3	Lees & kyk	DV	letterlike vrae uit teks kan beantwoord.	M	1		
1.4	Lees & kyk	DV	afeiding kan maak oor inligting in teks.	G	1		
1.5	Lees & kyk	MVK	betekenis van woorde kan aflei.	G	1		
1.6	Lees & kyk	DV	afleiding kan maak oor inligting in teks.	G	1		
1.7	Lees & kyk	MVK	betekenis van woorde kan aflei.	G	1		
1.8	Lees & kyk	MVK	betekenis van woorde kan aflei.	G	1		

1.9	Lees & kyk	OAV	inligting van toepassing kan maak op eie lewe.	U	1		
1.10	Lees & kyk	DV	karakters kan identifiseer.	M	1		
1.11	Lees & kyk	DV	karakters kan identifiseer.	M	1		
1.12	Lees & kyk	DV	agtergrond van storie kan identifiseer.	M	1		
1.13	Lees & kyk	DV	betekenis van woorde kan aflei.	G	1		
1.14	Lees & kyk	DV	afleiding kan maak oor agtergrond van storie.	G	1		
1.15	Lees & kyk	DV	afleiding kan maak oor gebeure in storie.	G	1		
1.16	Lees & kyk	OAV	eie gevolgtrekking te maak.	U	1		

Vakverbeteringsprogram:

Uitdaging	Oplossing

Vraag 2: Visuele teks			
Sleutel tot afkortings:			
Assesseringsstegnieke (AT)		Moeilikhedsgraad (MG)	
MVK	Meervoudigekeusevraag	M	Maklik
DV	Direkte vraag	G	Gemiddeld
OAV	Oopantwoordvraag	U	Uitdagend

Vraag	Vaardigheid	AT	Subvaardigheid wat getoets word Om te toets of die leerder...	MG	Punte	Aantal leerders wat minder as 50% het	Moontlike redes vir swak prestasie
2.1	Lees & kyk	DV	karakters in die storie kan identifiseer.	M	1		
2.2	Lees & kyk	DV	karakters in die storie kan identifiseer.	M	2		
2.3	Lees & kyk	DV	emosies kan aflei deur na karakters se gesigsuitdrukking te kyk.	G	1		
2.4	Lees & kyk	DV	karakter se emosies kan verklaar.	U	1		
2.5	Lees & kyk	DV	emosies kan aflei deur na karakters se gesigsuitdrukking te kyk.	G	1		
2.6	Lees & kyk	DV	die agtergrond van die teks kan aflei	G	1		
2.7	Lees & kyk	DV	letterlike vrae uit teks kan beantwoord.	M	1		
2.8	Lees & kyk	DV	afleidings kan maak uit inligting in teks.	G	1		
2.9	Lees & kyk	DV	teks op toepassing van eie lewe kan maak.	U	1		

Vakverbeteringsprogram:	
Uitdaging	Oplossing

Vraag 4:			
Sleutel tot afkortings:			
Assesseringstegnieke (AT)		Moeilikheidsgraad (MG)	
MVK	Meervoudigekeusevraag	M	Maklik
DV	Direkte vraag	G	Gemiddeld
OAV	Oopantwoordvraag	U	Uitdagend

Vraag	Vaardigheid	AT	Subvaardigheid wat getoets word Om te toets of die leerder...	MG	Punte	Aantal leerders wat minder as 50% het	Moontlike redes vir swak prestasie
4.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van woordsoorte het	M	1		

4.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis die gebruik van voegwoorde het.	M	1		
4.3.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van trappe van vergelyking het	M	2		
4.3.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van trappe van vergelyking het	M	2		
4.4.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van intensiewe vorme het	M	1		
4.4.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van intensiewe vorme het	M	1		
4.5.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van die gebruik van voornaamwoordie het	M	1		
4.5.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van die gebruik van voornaamwoordie het	M	1		
4.6.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van sinonieme het	M	1		
4.6.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van sinonieme het	M	1		
4.7.1	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van antonieme het	M	1		
4.7.2	Taalstruktuur & -konvensies	DV	kennis van antonieme het	M	1		

Vakverbeteringsprogram:

Uitdaging	Oplossing

