

GRAAD 3

SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 1 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)**Tema 4: Vriendskap. (Weke 8,9,10)**

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Vriend vriendskap deel
Hoe frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik
Sigwoorde	Sloot wegkruipertjie piekniek mandjie roep
Luister en praat	<p>Storie : Jan help.</p> <p>Ontwikkel mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas soos <i>Wilde diere</i> gebruik te maak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volg instruksies, byvoorbeeld: <i>Haal jul skryfboeke en potlode uit. Skryf die datum aan die regterkant van die bladsy.</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Hou my hand vas.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wanneer? Wie? Waar? Waar het jy 'n sebra gesien? Wanneer het jy dit gesien?</i> • Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Ek verstaan nie. Herhaal dit asseblief.</i> • Stel versoek en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i> • Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Die weer, My gesin.</i> • Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Ek is 'n baie groot dier. Ek is vaal. My vel is skurf. Ek het skerp tande en 'n lang slurp. Wat is ek?</i> • Praat oor 'n voorwerp op prente of foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy op diefoto? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat van 'n besoek aan die dieretuyn vertel. • Onderwyser help leerders om vertelling te lewer, byvoorbeeld wanneer die leerder vertel van iets wat hy / sy gedoen het. • Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld: <i>Ek het 'n kameelperd gesien.</i> • Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. <p><u>Wippie en Snippie</u> <i>Wippie en snippie loer uit 'n gaaítjie, Wip is 'n muisie en snip is sy maatjie. Wippie en snippie daar kom die groot kat, Woeps spring die twee muisies weer terug in die gat.</i></p> <p><u>Vriendskap</u> <i>Die nuwe seun lyk baie skaam Hy ken niemand en ek vra sy naam Hy help my met die moeilike som En dink glädnie ek is dom</i></p>

	<p><i>Pouse deel hy sy kos met my Ons speel saam ek en hy Ons speel lekker sokker Ons skop die bal wild en wakker</i></p> <p><i>Hy is 'n ware vriend en maat Ons doen alles saam van vroeg tot laat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.</i> ➢ <i>Ek sien iets wat begin met 's'.</i> ➢ <i>"Ek sien iets met my klein ogie"</i> ➢ Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meest dinge wen. ➢ Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n ander maat in die klas in Afrikaans en die ander leerders moet raai wie dit is. ➢ "Simon sê...": Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kykregs!"
Gefokusde luister en praataktiwiteite	<p>Storie: <u>Jan help</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Hoe kameelperd sy lang nek gekry het en beantwoord begrypsvrae, soos: Hoe het kameelperd sy lang nek gekry?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur, byvoorbeeld: <i>Wat dink jy gaan nou met die kameelperd gebeur?</i> • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekse soos feitelike weergawe of inligtingsverslag oor olifante en beantwoord begrypsvrae, soos <i>Wat eet 'n olifant? Waarvoor word die slurp gebruik?</i>
Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat en kontekstuele woordeskat uitgebrei, byvoorbeeld: <i>diere - fisiese voorkoms, habitat, ensovoorts; en</i> • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld selfstandige naamwoorde, lidwoorde ('n en die), en die teenwoordige en verlede tyd.
Klanke	<p><u>Weke 8, 9, 10 – Hersiening van:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer die letter-klank-verhouding van alle enkelklanke en herken uitspraakverskille tussen die huistaal en die addisionele taal. • Herken tweekonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>sk-, br-, fr-, pl-</i> aan die begin van woorde - <i>sk-ip, br-ug, fr-is, pl-uk</i>. • Herken tweekonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>-lf, -nt, -rk, -rs</i> aan die einde van woorde - <i>wo-lf, se-nt, vu-rk, ke-rs</i>. • Herken tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe (boek); ie (dier)</i>. • Bou en klank drie- tot vierletterwoorde met klanke wat reeds bemeester is • Aktiwiteit voorsien <p>Assessering: Formeel</p>
Gedeelde lees	<p>Storie: <u>Jan help</u></p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwoord vrae oor die storie, byvoorbeeld: <i>Wat het die seun by die skool gedoen?</i> • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.

Groepsbegeleide lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitrooptekens en aanhalingsstekens) tydens hardoplees. Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees eie en ander se skryfwerk. Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke metenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. Lees bekende gedigte en rympies. Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<ul style="list-style-type: none"> Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is. Maak langer en moeiliker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Wilde diere: olifante, kameelperde, leeus, sebras.</i> Skryf eenvoudige tekste, byvoorbeeld 'n verjaardagkaartjie. Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld 'n resep. Skryf 'n paragraaf van 4 - 6 sinne oor 'n bekende onderwerp. Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal aangeleer is. Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____ . Daar is 'n _____ . Hier is 'n _____ . Hier is die _____ .</i>
Taalstruktuur	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd. Verstaan en gebruik werkwoordtye en besitlike voornaamwoorde. Hersien Taalstruktuure wat informeel in Graad 1 - 2 gebruik is. Aktiwiteit voorsien
Assessering	Formele Assessering