

LESPLAN

GRAAD 3

SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 1 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)

Tema 3: Familie(Weke 6,7)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Mamma Pappa oupa ouma broer suster baba oom tante/tannis niggie neef/neefie (Geen prente is gegee omdat almal se familielede nie dieselfde lyk nie. Leeders kan fotos bring.)
Hoë frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik familie lief
Sigwoorde	Sloot wegkruipertjie piekniek mandjie roep
Luister en praat	<p>Storie: Blomme vir Ouma</p> <p>Ontwikkel mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas soos <i>Wilde diere</i> gebruik te maak.</p> <ul style="list-style-type: none">• Volg instruksies, byvoorbeeld: <i>Haal jul skryfboeke en potlode uit. Skryf die datum aan die regterkant van die bladsy.</i>• Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Hou jou potlood in jou regterhand vas.</i>• Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wanneer? Wie? Waar? Waar het jy vir Ouma gesien? Wanneer het jy haar gesien?</i>• Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Ek verstaan nie. Herhaal dit asseblief.</i>• Stel versoek en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i>• Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Ek het by my ouma en oupa gaan kuier.</i>• Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld <i>Dit is my ma se broer. Wie is dit? My oom.</i>• Praat oor 'n voorwerp op prente of foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy op die foto? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i>• Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat van 'n spesiale familielid vertel.• Onderwyser help leerders om vertelling te lewer, byvoorbeeld wanneer die leerder vertel van 'n spesiale familielid.• Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld: <i>Ek het by my oom gaan kuier.</i>• Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. <p><i>My Ouma</i></p> <p><i>My ouma baak die lekkerste koek Sy lees ook vir my stories uit 'n boek</i></p>

	<p><i>Ons kan saam speletjies speel Maar sy hardloop nie meer te veel Sy het mooi blomme in haar tuin En suig allerhande dinge uit haar duim</i></p> <p>Speel taalspeletjies, byvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.</i> ➤ <i>Ek sien iets wat begin met 's'.</i> ➤ <i>"Ek sien iets met my klein ogie"</i> ➤ Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maatsaam kan doen. Die span met die meeste dinge wen. ➤ Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n ander maat in die klas in Afrikaans en die ander leerders moet raai wie dit is. ➤ "Simon sê...": Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kyk regs!"
Gefokusde luister en praataktiwiteite	<p>Storie: Blomme vir Ouma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Hoe</i> en beantwoord begripsvrae, soos: <i>Hoekom het Ouma so gevoel?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur, byvoorbeeld: <i>Wat dink jy sal gebeur as Ouma haar hoendersop eet?</i> • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekse soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae, soos <i>Wat sal jy doen indien iemand siek is?</i>
Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat en kontekstuele woordeskat uitgebrei, byvoorbeeld: <i>familie</i> ensovoorts; en • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld selfstandige naamwoorde, lidwoorde ('n en die), en die teenwoordige en verlede tyd.
Klanke	<p>Week 6</p> <p>Alle leerders behoort al die enkel klanke te ken!!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bou en klank drieletterwoorde • Herken tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe</i> (<i>boek</i>). Muurkaarte van al die klanke is voorsien. Bêre die kaarte wat nog nie gebruik gaan word nie nadat dit gedruk is. • Herken tweekonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>fr-</i> en <i>pr-</i> aan die begin van woorde. <p>Week 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken tweekonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>-lf</i>, <i>-nt</i>, aan die einde van woorde - <i>wo-lf</i>, <i>se-nt</i>, • Herken tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe</i> (<i>boek</i>).
Gedeelde lees	<p>Storie: Blomme vir Ouma</p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwoord vrae oor die storie, byvoorbeeld: <i>Wat het die seun by die skool gedoen?</i> • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. • Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde).

	<ul style="list-style-type: none"> Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroeptekens en aanhalingstekens) tydens hardoplees. Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees eie en ander se skryfwerk. Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke metenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. Lees bekende gedigte en rympies. Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<ul style="list-style-type: none"> Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is. Maak langer en moeiliker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Sportsoorte: netbal, rugby, tennis, krieket, sokker</i> Skryf eenvoudige tekste, byvoorbeeld 'n welkomkaartjie. Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld 'n resep. Skryf 'n paragraaf van 4 - 6 sinne oor 'n bekende onderwerp. Gebruik sinsrame en woordeskat /klankwoordeskat. Aktiwiteit voorsien Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal aangeleer is. Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____ . Daar is 'n _____ . Hier is die _____ . Ek sien 'n _____ . Ek sien die _____ . Ek het 'n _____ . Ek dra 'n _____ . Ek hou van 'n _____ .</i>
Taalstruktuur	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd. Verstaan en gebruik werkwoordtye en besitlike voornaamwoorde. Hersien Taalstrukture wat informeel in Graad 1 - 2 gebruik is.
Assessering	Informele Assessering