

LESPLAN
GRAAD 3
SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 1 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)
Tema 1: Sport, Biblioteek(Weke 4,5)
Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Sokker krieket netball tennis biblioteek bibliotekaresse lees boek/e boekrak/ke
Hoe frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik
Sigwoorde	Sloot wegkruipertjie piekniek mandjie roep
Luister en praat	<p>Storie : Die Boeke-storie</p> <p>Ontwikkel mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas soos <i>Wilde diere</i> gebruik te maak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volg instruksies, byvoorbeeld: <i>Haal jul skryfboeke en potlode uit. Skryf die datum aan die regterkant van die bladsy.</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Hou jou potlood in jou regterhand vas.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wanneer? Wie? Waar? Waar het jy 'n sebra gesien? Wanneer het jy dit gesien?</i> • Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Ek verstaan nie. Herhaal dit asseblief.</i> • Stel versoek en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i> • Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Die biblioteek/ sportbyeenkoms/ rugbywedstryd, ens</i> • Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>In my word 'n klomp boeke gehou. Mense/kinders kan 'n boek kies. Wat is ek? 'n Biblioteek</i> • Praat oor 'n voorwerp op prente of foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy op diefoto? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat van 'n boek wat hy/sy gelees het, vertel. • Onderwyser help leerders om vertelling te lewer, byvoorbeeld wanneer die leerder vertel van iets wat hy / sy gedoen het. • Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld: <i>Ek het 'n netball wedstryd gespeel.</i> • Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. <p><u>Sport</u></p> <p><i>Ons speel sport want dit maak ons sterk Dit help om ons fiks te hou en te kan werk Ek leer om saam te speel En ook om 'n bal te deel Dis belangrik om aan sport deel te neem Al is dit net om my maats te ondersteun</i></p> <p>Speel taalspeletjies, byvoorbeeld:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.</i> ➤ <i>Ek sien iets wat begin met 's'.</i> ➤ <i>"Ek sien iets met my klein ogie"</i> ➤ Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meest dinge wen. ➤ Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n ander maat in die klas in Afrikaans en die ander leerders moet raai wie dit is. ➤ "Simon sê...": Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kyk regs!"
Gefokusde luister en praataktiwiteite	<p>Storie: Storie : <u>Die Boeke-storie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Hoe</i> en beantwoord begripsvrae, soos: <i>Hoekom het jy so gevoel?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur, byvoorbeeld: <i>Wat dink jy sal gebeur as ons alle boeke skeur en vernietig?</i> • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekse soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae, soos <i>Hoe sal jy 'n boek hanteer?</i>
Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteit deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat en kontekstuele woordeskat uitgebrei, byvoorbeeld: <i>diere - fisiese voorkoms, habitat</i>, ensovoorts; en • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld selfstandige naamwoorde, lidwoorde ('n en die), en die teenwoordige en verlede tyd.
Klanke	<p><u>Week 4</u></p> <p>Oefen alle enkelklanke met prente. Maak seker dat elke leerder die enkelklanke ken!!! Neem later die prente weg. Neem slegs 'n paar per slag weg totdat al die klanke geleer is sonder prente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bou en klank drieveroorde met klanke wat reeds bemeester is. <i>Die leerders sal dit nie kan doen indien hulle nie die klanke ken nie!! Oefen nog enkelklanke indien hulle dit nie ken nie.</i> <p><u>Week 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken tweekonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>br-</i> aan die begin van woorde – <i>br-eek, br-oek, br-oer, br-uin, br-ug, br-il</i> Aktiwiteit voorsien. • Bou en klank drieveroorde
Gedeelde lees	<p>Storie: <u>Die Boeke-storie</u></p> <p>Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwoord vrae oor die storie, byvoorbeeld: <i>Wat het die seun by die skool gedoen?</i> • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. • Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitrooptekens en aanhalingsstekens) tydens hardoplees. • Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepsbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees eie en ander se skryfwerk.

	<ul style="list-style-type: none"> Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met enkeldigheid onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. Lees bekende gedigte en rympies. Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<ul style="list-style-type: none"> Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is. Maak langer en moeiliker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Sportsoorte: netbal, rugby, tennis, krieket, sokker</i> Skryf eenvoudige tekste, byvoorbeeld 'n welkomkaartjie. Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld 'n resep. Skryf 'n paragraaf van 4 - 6 sinne oor 'n bekende onderwerp. Gebruik sinsrame en woordeskat /klankwoordeskat. Aktiwiteit voorsien Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal aangeleer is. Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____ . Daar is 'n _____ . Hier is die _____ . Ek sien 'n _____ . Ek sien die _____ . Ek het'n _____ .</i>
Taalstruktuur	<ul style="list-style-type: none"> Verstaan en gebruik die teenwoordige tyd. Verstaan en gebruik werkwoordtye en besitlike voornaamwoorde. Hersien Taalstrukture wat informeel in Graad 1 - 2 gebruik is.
Assessering	Informele Assessering

