

LESPLAN GRAAD 2

JAAR: _____ ONDERWYSER: _____ KLAS: _____

KWARTAAL 1 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)

Tema 3: Tuinmaak(Weke 6,7)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Graaf, tuinslang, gieter, hark, tuinvurk, spit, plant, pluk, tuin
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek dra eet sien ry in op pluk groei plant
Sigwoorde	
Luister en Praat	<p>Storie : Lui Len</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas, byvoorbeeld: <i>Vervoer, Voedsle, Klere</i> gebruik te maak. • Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n gelukkige gesig. Teken nou 'n hartseer gesig.</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n gelukkige gesig.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wie? Wie s'n? Wie se boek is dit? Watter storie wil jy hoor?</i> • Maak eenvoudige versoeke en bewerings, byvoorbeeld: <i>Ek is dors. Kan ek 'n glas water kry?</i> • Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige, mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Die meisie is hartseer. Sy huil.</i> Leerders pas die beskrywing by die regte prent. • Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige oorvertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel wat hy of sy die vorige naweek gedoen het. • Vertel, met die hulp van die onderwyser, wat hy of sy byvoorbeeld die vorige naweek gedoen het. • Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor, <i>Tuinmaak</i> <p><u>Tuinmaak (J.Pienaar)</u></p> <p>Ons almal help om tuin te maak Pappa en Boetie maak die spitwerk hul taak</p> <p>Ek en Mamma plant al die blommetjies mooi Ons almal help om dit nat te gooi</p> <p>Al die plante groei groot en sterk Ons pluk die mooi blomme na al ons harde werk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld deur te raai hoe iemand voel en van gepaste uitdrukkings en gebare gebruik te maak.
Fokus op luister- en praataktiwiteite	<p>Storie : Lui Len</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel; gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word. • Verstaan en reageer op instruksies. Maak gebruik van stories en tekste wat voorgelees word. • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae oor 'n storie. • Die onderwyser stel vrae en leerders identifiseer die voorwerpe in prente, byvoorbeeld: <i>Wat is dit hierdie? Dit is 'n hoed/koei/vrou/man.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatiseer dele van die storie deur van die teks gebruik te maak.
Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.	<p>Deur aan die aktiwiteite deel te neem (storie), word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat, asook begripwoordeskat, byvoorbeeld die uitdrukking van gevoelens, uitgebrei (<i>Hoe het Lui Len gevoel toe hy nie meer kos gehad het nie!</i>); en • begrip ontwikkel vir die gebruik van eenvoudige skakelwoorde by die verlede tyd, byvoorbeeld: <i>Eers het ek ... toe het ek ... daarna het ek...</i>
Klanke	<p><u>Week 6</u> <i>All eleerders behoort nou al die enkelklanke te ken!!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderskei tussen verskillende klanke, byvoorbeeld <i>e</i> en <i>a</i> wat dikwels verwar word. • Identifiseer letter-klank-verhoudings van die meeste enkelkonsonante en kort vokale, byvoorbeeld <i>a, b, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, w, y</i>. • Bou en breek 3-letterwoorde op wat uit bekende klanke bestaan. <i>Speel Bingo-speletjie voorsien.</i> <p><u>Weke 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer letter-klank-verhoudings van die meeste enkelkonsonante en kort vokale, byvoorbeeld <i>a, b, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, w, y</i>. • Bou en breek 3-letterwoorde op wat uit bekende klanke bestaan, byvoorbeeld: <i>kat, k-at, k-a-t, pen, p-en, p-e-n</i>. <i>Speel Bingo-speletjie voorsien.</i>
Gedeelde Lees	Ons maak tuin
Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)	<p><i>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekste saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<p><i>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en tuis)</i> <i>Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taalperiode (byvoorbeeld wanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleentheid in die klas gebruik om hul lees te ontwikkel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hul eie en ander se skryfwerk. • Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. • Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak lysie met opskrifte. (<i>Lys van wat nodig is om tuin te maak</i>) • Kies en kopieer 'n byskrif wat by die prent sal pas. • Leerders kan, met hulp, 'n onderskrif vir die prent skryf. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. <i>Aktiwiteit voorsien</i> • Skryf sinne met sinsrame. Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. <i>Hier is die _____.</i> <i>Ek sien 'n _____.</i> <i>Ek sien die _____.</i> <i>Nuwe sinsrame om aan te leer is donker gedruk.</i> <p><i>Sinsrame is voorheen voorsien. Leerders kan ook die aangeleerde sinsrame van</i></p>

	<i>die vorige weke gebruik.</i>
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Informele assessering

