

LESPLAN

GRAAD 2

JAAR: _____ ONDERWYSER: _____ KLAS: _____

KWARTAAL 1 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)

Tema 1: Skool (Weke 1,2,3)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Tafel, stoel, pen, boek, onderwyser, maats, seun, meisie, gelukkig, hartseer
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek
Sigwoorde	Seun sokker skool speel
Luister en Praat	<p>Storie : Die nuwe seun by die skool</p> <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas, byvoorbeeld: <i>Skool</i>, gebruik te maak.• Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n gelukkige gesig. Teken nou 'n hartseer gesig.</i>• Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n gelukkige gesig.</i>• Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wie? Wie s'n? Wie se boek is dit? Watter storie wil jy hoor?</i>• Maak eenvoudige versoeke en bewerings, byvoorbeeld: <i>Ek is dors. Kan ek 'n glas water kry?</i>• Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige, mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Die meisie is hartseer. Sy huil.</i> Leerders pas die beskrywing by die regte prent.• Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i>• Luister na 'n eenvoudige oorvertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel wat hy of sy die vorige naweek gedoen het.• Vertel, met die hulp van die onderwyser, wat hy of sy byvoorbeeld die vorige naweek gedoen het.• Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor, <i>Gebed</i> <p>staan langs jou bank juffrou wil eers dank vou jou hande saam ons bid in Jesus se naam dankie vir die nuwe dag waarin ons kan speel en lag U gee vir ons soveel ons kan met ander ook deel baie dankie, liewe Heer ons vra niks meer amen</p> <ul style="list-style-type: none">• Speel taalspeletjies, byvoorbeeld deur te raai hoe iemand voel en van gepaste uitdrukkings en gebare gebruik te maak.

<p>Fokus op luister- en praataktiwiteite</p>	<p>Storie : Die nuwe seun by die skool</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel; gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word. • Verstaan en reageer op instruksies. Maak gebruik van stories en tekste wat voorgelees word. • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae oor 'n storie. • Die onderwyser stel vrae en leerders identifiseer die voorwerpe in prente, byvoorbeeld: <i>Wat is dit hierdie? Dit is 'n vis.</i> • Dramatiseer dele van die storie deur van die teks gebruik te maak.
<p>Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.</p>	<p>Deur aan die aktiwiteite deel te neem (storie), word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat, asook begripwoordeskat, byvoorbeeld die uitdrukking van gevoelens, uitgebrei (<i>Hoe het Wollie gevoel?</i>); en • begrip ontwikkel vir die gebruik van eenvoudige skakelwoorde by die verlede tyd, byvoorbeeld: <i>Eers het ek ... toe het ek ... daarna het ek...</i>
<p>Klanke</p>	<p><u>Week 1</u></p> <p><i>Maak seker dat ELKE leerder al die enkelklanke ken. Leer dit aan met 'n prent by elke klank. Neem dan 'n paar prente weg van die klanke en verwag van leerders om die klanke te kerken sonder die hulp van die prente. Hou so aan totdat al die klanke aangeleer is sonder prente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderskei tussen verskillende klanke, byvoorbeeld <i>e</i> en <i>a</i> wat dikwels verwar word. • Identifiseer letter-klank-verhoudings van die meeste enkelkonsonante en kort vokale, byvoorbeeld <i>a, b, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, w, y.</i> <p><u>Weke 2,3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer letter-klank-verhoudings van die meeste enkelkonsonante en kort vokale, byvoorbeeld <i>a, b, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, r, s, t, u, v, w, y.</i> Aktiwiteite voorsien. • Bou en breek 3-letterwoorde op wat uit bekende klanke bestaan, byvoorbeeld: <i>kat, k-at, k-a-t, pen, p-en, p-e-n.</i> Speel Bingo-speletjie voorsien.
<p>Gedeelde Lees</p>	<p>Leeskaart</p>
<p>Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)</p>	<p><i>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekste saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
<p>Selfstandige lees</p>	<p><i>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en tuis)</i></p> <p><i>Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taalperiode (byvoorbeeld wanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleentheid in die klas gebruik om hul lees te ontwikkel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hul eie en ander se skryfwerk. • Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. • Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende

	woorde na te slaan.
Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak lyste met opskrifte. (Lys van skryfbehoeftes) • Kies en kopieer 'n byskrif wat by die prent sal pas. • Leerders kan, met hulp, 'n onderskrif vir die prent skryf. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. • Skryf sinne met sinsrame. Dit is 'n _____ . Daar is 'n _____ . Aktiwiteit voorsien
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Informele assessering

