

GRAAD 1

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 1 (A-EAT Beleidskrif – p.25-44)**Tema 4: Vervoer (Weke 8,9,10)**

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	bus, trein, vliegtuig, skip, motorfiets, motor, fiets
Hoëfrekwensie woorde	ek, jy, is, die, 'n, dit
Sigwoorde	bus, trein, vliegtuig, skip, motorfiets, motor, fiets
Luister en Praat	<p>Storie : Die trein wat kan vlieg</p> <p>Een of meer van die volgende aktiwiteite moet elke dag gedoen word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begin 'n mondelinge woordeskat (luister en praat) ontwikkel deur van temas, byvoorbeeld: <i>My klere</i>, gebruik te maak. • Reageer op eenvoudige groetvorme deur frases te gebruik, byvoorbeeld: <i>Goeie môre. Hoe gaan dit? Dit gaan goed met my.</i> • Rig eenvoudige versoekte, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief toilet toe gaan?</i> • Wys na voorwerpe in die klaskamer of op prente in opdrag van die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wys vir my die meisie wat 'n rooi rok aanhet.</i> • Benoem sommige voorwerpe in die klaskamer na aanleiding van die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? 'n Hoed.</i> • Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies, byvoorbeeld: <i>Trek jou trui uit.</i> • Reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Watter kleur is die trui? Rooi.</i> • Verstaan en gebruik eenvoudige taalstrukture in konteks, soos die meervoudsvorm van naamwoorde wat getel kan word, byvoorbeeld: <i>Een sokkie, twee sokkies.</i> • Sing eenvoudige liedjies en voer die aksies uit, byvoorbeeld: <i>Dit is hoe ek my trui aantrek, trui aantrek, trui aantrek ...</i> • Neem aan aksieliedjies en rympies deel en voer bewegings uit, byvoorbeeld: <i>Hier is Oupa se bril, Hier is Oupa se hoed.</i> • Speel taalspeletjies. Die onderwyser steek 'n hoed in die klaskamer weg en vra dan vrae soos: <i>Waar is die hoed? Is dit onder die bank? Is dit in die kas?</i> <p>Die wiele van die bus</p> <p><i>Die wiele van die bus gaan om en om om en om, om en om</i></p> <p><i>Die wiele van die bus gaan om en om Die heeldag lank.</i></p> <p><i>Die baba op die bus huil wê, wê, wê wê, wê, wê, wê, wê</i></p> <p><i>Die baba op die bus huil wê, wê, wê Die heeldag lank.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalspeletjies bv.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ek sien iets in die prent wat begin met 's'.</i> ➤ <i>"Ek sien met my klein ogie..."</i> ➤ Leerders werk in groepe – leerders moet soveel as moontlik vervoermiddels opnoem. Die groepe met die meeste woorde wen. ➤ <i>"Ek dink aan..."</i> – Een leerder beskryf 'n vervoermiddel en die leerders moet 'n antwoord gee ➤ "Jannie sê...": Jannie sê: "Loop vinning". "Loop stadig". "Spring"
Aktiwiteite wat op luister en praat gefokus is.	<p>Storie: Die vliëende trein</p> <p>Luister met genot na kort fiksie- en niefiksie-tekste wat uit 'n Grootboek of 'n geïllustreerde plakkaat vertel of gelees word, en neem deel aan refreine op gepaste tye, byvoorbeeld: Sarie en Jan waai vir die ___ en die ___ waai vir hulle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Watter kleur is die ___?</i> en instruksies, byvoorbeeld: Wys my die ___. • Noem van die dinge in 'n prent as reaksie op die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: Wie is dit? Dit is Jan.
Begrippe, woordeskat en taalstrukture	<p>Deur aan die bostaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mondelinge woordeskat (insluitend begripswoordeskat, byvoorbeeld kleure, blou, rooi, groen) voortdurend opgebou; en • die begrip en vermoë om eenvoudige taalstrukture te gebruik (byvoorbeeld bevele, soos <i>Trek jou trui uit</i>, besitlike voornaamwoorde soos <i>my trui</i> en die meervoudsvorm van naamwoorde wat getel kan word, soos <i>een sokkie, twee sokkies</i>) ontwikkel.
Klanke	<p><u>Week 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Breek mondelinge sinne in woorde op deur op elke woorde te klap, byvoorbeeld sinne uit die storie. Sarie en Jan waai vir die ___ en die ___ waai vir hulle. • <p><u>Week 9,10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifiseer met behulp van die onderwyser woorde wat in stories, liedjies en rympies rym, byvoorbeeld: <i>My twee ogies kan sien. My twee handjies kan dien.</i> •Identifiseer verskillende beginklanke in woorde, byvoorbeeld: <i>h</i> in <i>hoed</i>, <i>s</i> in <i>sak</i>.
Blootstelling aan gedrukte media in die omgewing (padtekens, winkeltekens, ens.)	STOP, SPAR, Pick n Pay, Checkers, game
Gedeelde Lees	<ul style="list-style-type: none"> •Luister na, volg die storie of niefiksie-teks en kyk saam met die onderwyser na die prente. •Praat oor die prente en gebruik die huistaal waar nodig. •Identifiseer voorwerpe in die storie. (<i>Wys vir my die trein. Wys na wolk.</i>) •Beantwoord eenvoudige vrae met behulp van die prente. (<i>Waar is die hoed?</i>) •Leer mondelinge woordeskat aan, byvoorbeeld <i>trein, wolke, maan, son</i>. •Na herhaalde lees, neem op gepaste tye aan refreine deel, byvoorbeeld: Sarie en Jan waai vir die ___ en die ___ waai vir hulle. •Dramatiseer die stories deur gedeeltes van die teks te gebruik. •Teken 'n prent wat die hoofgedagte van die storie weergee.
Skryf	<p>Die onderwyser moet bystand verleen met vroeë skryfaktiwiteite in die Eerste Addisionele Taal.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Skryf, met behulp van die onderwyser, 'n onderskrif vir sy of haar tekening, en lees terug wat geskryf is.
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Formele Assessering