

LESPLAN

GRAAD 1

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 4 (A-EAT Beleidskrif – p.25-44)

Tema 1: Tuin, See (Weke 1,2,3)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Week 1+2 = see, vis, dolfyn, krap, skulpe, haai, pikkewyne Week 3 = spit, plant, natl maak, graaf, hark, gieter
Hoëfrekwensie woorde	ek, jy, is, die, 'n, dit, was, wees, sien, wil, lief, hou, van, beste, eet, vrugte, groente, kos, diere, troeteldiere, plaasdiere, wilde diere, vriend, maatjie, deel, help, speel, dra, klere, plaas, op, nat, donker, lig, skyn, plant, water, grond, swem, in
Sigwoorde	reën, hardloop
Luister en Praat	<p>Storie : Die groot raap.</p> <p>Verskeie van die volgende aktiwiteite moet elke dag gedoen word, afhangend van die tyd wat beskikbaar is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begin 'n mondelinge woordeskat (luister en praat) ontwikkel deur van temas gebruik te maak. • Reageer op eenvoudige groetvorme deur frase te gebruik, byvoorbeeld: <i>Totsiens. Sien jou môre.</i> • Rig eenvoudige versoek, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief 'n potlood kry?</i> • Wys na voorwerpe in die klaskamer of op prente in opdrag van die onderwyser, byvoorbeeld: <i>Wys vir my die maan.</i> • Noem sommige voorwerpe in die klaskamer na aanleiding van die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? 'n Son.</i> • Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n prentjie van 'n voëltjie. Teken die liggaam. Teken die vlerke. Teken twee bene. Teken die kop. Teken die oë. Teken die bek.</i> • Reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Wat skyn in die dag? Die son.</i> • Begin eenvoudige taalstrukture in konteks verstaan, soos die gebruik van die woord <i>kan</i>, byvoorbeeld: <i>Ek kan spring/hardloop/loop</i> • Identifiseer 'n persoon / dier / voorwerp deur middel van 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Ek swem in die see. Jy kan my vang en eet. Wat is ek? 'n Vis.</i> • Sing eenvoudige liedjies en voer die aksies uit. • Neem aan aksieliedjies en rympies deel en voer bewegings uit. Visse in die see <p>Visse in die see</p> <p><i>Ek swem hier ek swem daar in elke brander deurmekaar Met hoek en aas kan jy probeer, maar weg is ek voor jy kan keer!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld 'n kettingspeletjie. Een leerling begin deur te sê: <i>Ek kan vlieg. Wat kan jy doen?</i> Die volgende leerling moet antwoord, en dan vir die volgende leerling vra: <i>Wat kan jy doen?</i> <p>Aktiwiteite wat op luister en praat gefokus is.</p> <p>Storie : Die groot raap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister met genot na kort fiksie- en niefiksie-tekste wat uit 'n Grootboek of 'n geïllustreerde plakkaat vertel of gelees word, en neem op gepaste tye aan refreine deel. • Verstaan en reageer op instruksies, byvoorbeeld: <i>Wys vir my die varkie. Hoeveel varkies is daar?</i> • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie, byvoorbeeld: <i>Hoeveel varkies is in die storie? Drie.</i> • Noem van die dinge in 'n prent na aanleiding van die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is 'n varkie.</i> <p>Begrippe, woordeskat en</p> <p>Deur aan die bestaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mondelinge woordeskat (insluitend begripswoordeskat, byvoorbeeld getal en grootte) voortdurend uitgebrei; en
Begrippe, woordeskat en	Deur aan die bestaande aktiwiteite deel te neem, word ...

taalstrukture	<ul style="list-style-type: none"> die begrip en vermoë ontwikkel om eenvoudige taalstrukture in konteks van die gesproke taal te gebruik, byvoorbeeld die gebruik van die woord <i>kan</i>, bywoorde soos: <i>Ek hardloop vinnig</i>, en negatiewe vorme soos: <i>Ek kan nie vlieg nie</i>.
Klanke	<p><u>Week 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Klap op die lettergrepe van bekende woorde, byvoorbeeld: <i>o-li-fant, don-kie</i>. Identifiseer, met die onderwyser se hulp, woorde in stories, liedjies en rympies wat rym. Hersien beginklanke – s,m,r,l,t,k,e Herken meervoude wat op <i>s</i> en <i>e</i> eindig deur na voorbeeld te luister. <p><u>Week 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifiseer met behulp van die onderwyser woorde wat in stories, liedjies en rympies rym. Hersien beginklanke – s,m,r,l,t,k,e Identifiseer verskillende beginklanke in woorde, byvoorbeeld n in nes. Doen aktiwiteit. Klap op die lettergrepe van bekende woorde, byvoorbeeld: <i>o-li-fant, don-kie</i>. <p><u>Week 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifiseer met behulp van die onderwyser woorde wat in stories, liedjies en rympies rym. Hersien beginklanke – s,m,r,l,t,k,e,n Identifiseer verskillende beginklanke in woorde, byvoorbeeld d in dam. Doen aktiwiteit. Klap op die lettergrepe van bekende woorde, byvoorbeeld: <i>o-li-fant, don-kie</i>.
Blootstelling aan gedrukte media in die omgewing (padtekens, winkeltekens, ens.)	STOP, SPAR, Pick n Pay, Checkers, game
Gedeelde Lees	<ul style="list-style-type: none"> Luister na, volg die storie of niefiksie-teks en kyk saam met die onderwyser na die prente. Praat oor die prente en gebruik die huistaal waar nodig. Identifiseer voorwerpe in die storie. (<i>Wys vir my die muis.</i>) Beantwoord eenvoudige vrae met behulp van die prente. (<i>Waar is die muuis?</i>) Leer mondelinge woordeskat aan, byvoorbeeld <i>seun</i>. Na herhaalde lees, neem op gepaste tye aan refreine deel. Dramatiseer die stories deur gedeeltes van die teks te gebruik. Teken 'n prent wat die hoofgedagte van die storie weergee. <p>Lees bl. 9,10. Knip woorde los en maak nuwe sinne (onderwyser). Doen skryfaktiwiteit.</p>
Skryf	Nie van toepassing
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Informele assessering