

# LESPLAN

## GRAAD 2

JAAR: \_\_\_\_\_

ONDERWYSER: \_\_\_\_\_

KLAS: \_\_\_\_\_

### **KWARTAAL 4 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)**

#### **Tema 1: Voedsel (Weke 1,2,3)**

Datum: \_\_\_\_\_ tot \_\_\_\_\_

Woordeskat	Appels, piesang, lemoen, boontjies, wortels, spinasie, tamaties, aartappels, eiers, brood, melk, botter, vleis, vis
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek was wees het sien wil swem see vang plaas diere op doen gaan verjaar verjaarsdag partytjie hou present terug by skool lees kies stil veilig gevaelik gesond sirkus <b>groente vrugte gesonde kos</b>
Sigwoorde	Groente groentetuin lekker gejaag vang stout
Luister en Praat	<p>Storie : <u>Die groente baklei</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Brei woordeskat uit deur van 'n onderwerp, soos "Voedsel", gebruik te maak.</li><li>Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Staan op. Gaan deur toe en maak dit oop.</i></li><li>Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Maak die deur toe.</i></li><li>Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wie? Wie s'n? Wie se boek is dit?</i></li><li>Maak eenvoudige bewerings en rig eenvoudige versoeke, byvoorbeeld: <i>Dit is koud. Kan ek 'n trui kry?</i></li><li>Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, byvoorbeeld: <i>Dis 'n persoon wat jy gladnie ken nie. Wat word hy genoem?</i></li><li>Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i></li><li>Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel van 'n Gevaarlike situasie waarin sy was.</li><li>Die onderwyser help leerders om 'n eenvoudige mondelinge vertelling te gee oor, byvoorbeeld <i>wat hulle sal doen as 'n vreemdeling vir hulle roep of lekkers aanbied..</i></li><li>Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor, byvoorbeeld: <i>Groente en Vrugte</i></li></ul> <p><u>Appels</u> <i>'n Appel soet Kry ek van my boet As ek mooi sou vra, Kry ek nog een bý my ma!</i></p> <p><u>Liedjie : ( wysie: Twinkle, twinkle )</u> <i>Appels, pere, vrugte soet, Bone, wortels, groente goed. Alles maak gesond en sterk. Dit maak my net fluks vir werk. Ek hou van gesonde kos, Perskes, druwe aan 'n tros!</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: Leerders werk in groepe. Hulle moet vrae beantwoord oor 'n storie. Die groep wat die meeste antwoorde ken is die</li></ul>

	wenners.
Fokus op luister- en praataktiwiteite	<p>Storie : <b>Die groente baklei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister met genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel,</li> <li>• Verstaan en reageer op instruksies. Maak van stories en tekste gebruik wat reeds voorgelees is, byvoorbeeld: <i>Hoekom was Tiekie hartseer?</i></li> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae met kort antwoorde oor die storie, byvoorbeeld: <i>Wat gebeur met die bome in die winter?</i></li> <li>• Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is 'n motor.</i></li> <li>• Die onderwyser stel vrae en die leerders identifiseer die voorwerpe op die prente, byvoorbeeld: <i>Wat is hierdie?</i></li> <li>• Dramatiseer dele van die storie.</li> <li>• Die leerder vertel, met hulp van die onderwyser, die storie oor.</li> </ul>
Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.	<p>Deur aan die bestaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• woordeskat, asook begripswoordeskat, byvoorbeeld deur 'n tema soos <i>Veranderinge in seisoene</i>, uitgebrei; en</li> <li>• eenvoudige taalstrukture verstaan en in die konteks van betekenisvolle gesproke taal gebruik, byvoorbeeld werkwoorde (<i>Die wind waai, Dit is somer</i>); byvoeglike naamwoorde (<i>koel, warm</i>) en bywoorde (<i>sag</i>).</li> </ul>
Klanke	<p><b>Week 1 + 2</b>  <b>Hersien die volgende:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: <i>k-a-t, m-a-t</i>.</li> <li>• Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, soos in <i>mandjie</i>.</li> <li>• Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: <i>kat, mat, vat, wat</i>.</li> <li>• Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: <i>gr-oen, bl-om</i></li> </ul> <p><b>Week 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groepeer woorde in woordfamilies, byvoorbeeld:  <i>a</i> - lat, mat, dat, vat  <i>e</i> - mes, ses, les, nes  <i>i</i> - mik, tik, stik, hik  <i>o</i> - stok, rok, lok, bok  <i>u</i> - bus, lus, mus</li> <li>• Bou en vorm eenvoudige woorde met tweekonsonantverbinding, byvoorbeeld: <i>plat</i>   <b>Doen aktiwiteit gegee.</b></li> </ul>
Gedeelde Lees	<b>Ons groentetuin</b>
Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)	<p><i>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-teks saam met die onderwyser.</li> <li>• Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde).</li> <li>• Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</li> <li>• Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.</li> <li>• Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.</li> </ul>
Selfstandige lees	<p><b>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en huis)</b>  <b>Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taal-periode (byvoorbeeldwanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleenthed in die klas</b></p>

	<p><b>gebruik om hul lees te ontwikkel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hul eie en ander se skryfwerk.</li> <li>• Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom.</li> <li>• Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.</li> </ul>
Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.</li> <li>• <b>Skryf sinne deur sinsrame te gebruik.</b> Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek sien die _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek dra 'n _____. (<i>Brei sinne uit deur byvoeglike naamwoorde by te voeg soos groot, klein, rooi, geel, ens.</i>)</li> <li>• <b>Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.</b>  <b>Aktiwiteit = Dit is kos. Sy kook vir ons kos. Ons eet die kos.</b></li> <li>• Orden sinne in die regte volgorde, en skryf dit neer om 'n paragraaf te vorm.</li> <li>• <b>Skryf 'n paragraaf van ten minste drie sinne oor 'n bekende onderwerp. Doe aktiwiteit gegee.</b></li> <li>• Organiseer inligting in 'n eenvoudige, grafiese voorstelling, byvoorbeeld 'n tabel of 'n tydlyn.</li> <li>• Gebruik selfstandige en voornaamwoorde in skryfwerk.</li> <li>• Maak gebruik van die teenwoordige en verlede tyd in skryfwerk.</li> <li>• Gebruik meervoude van bekende woorde.</li> <li>• Spel woorde korrek uit die kop uit, byvoorbeeld: <i>vriende, baie, groot</i>, of deur klankkennis te gebruik, byvoorbeeld: <i>kaas, plaas, raas</i>.</li> <li>• Gebruik 'n kinderwoordeboek indien nodig.</li> <li>• Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.</li> <li>• Leerders bou hul eie woordbank en persoonlike woordeboek op.</li> <li>• Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig.</li> <li>• <b>Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.</b></li> <li>• Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek.</li> </ul>
Taalstuktuur	<b>Nie van toepassing</b>
Assessering	Informele assessering