

LESPLAN

GRAAD 3

SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 4 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)

Tema 1: Vriende (Weke 1,2,3)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	krap dolfyn seeskilpad kreef garnaal walvis seekat jellievis stervis seekat haai visstok
Hoë frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik vervoer reis vakansie warm koud rëen wind groei versorg tuin winter drink eet kry koud veilig gevaarlik gesond kamp tent opslaan braai vuur opsteek gestremdhede insluit saam see vang seedier
Sigwoorde	Eiers sand skerp tande
Luister en praat	<p>Storie: <u>Vissie Vis en sy maats</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ontwikkel woordeskat deur van onderwerpe en temas, soos <i>plante</i> gebruik te maak.• Gee en volg instruksies. Maak diorama van prente van storie vir onderseetoneel. (Def.-a three-dimensional representation of a scene in which objects or models are arranged in a natural setting against a realistic background)• Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Kleur die vissie geel in.</i>• Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wanneer? Waarom? Hoe? Hoe maak jy 'n masker?</i>• Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Wat beteken <u>seedier</u>?</i>• Stel versoeke en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i>• Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Waarom dink jy is dit onbeskof van die haai om die vissie te wil vang?</i>• Identifiseer 'n voorwerp deur eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Dit het agt arms en woon in die see. Wat is dit? 'n Seekat.</i>• Praat oor 'n voorwerp op prente of in foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy in die prent? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i>• Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die onderwyser wat vertel van 'n <i>goeie vriend/vriendin.</i>• Lewer 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die leerder vertel van 'n vriend wat hy/sy het.• Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld beskrywende voornaamwoorde.• Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. "Visse" <p><u>Visse</u> <i>Ek swem hier ek swem daar in elke brander deurmekaar Met hoek en aas kan jy probeer, maar weg is ek voor jy kan keer!</i></p> <p><u>Liedjie : (wysie: Vat jou goed en trek Ferreira)</u> <i>Vat jou stok en vang 'n vissie vat jou stok en vang Vat jou stok en vang 'n vissie Jannie met die mooi visstok Swaar dra aan al die vissies (x3) Jannie met die mooi visstok</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Speel taalspeletjies, byvoorbeeld:<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.</i>➤ <i>Ek sien iets wat begin met 's'.</i>➤ <i>"Ek sien iets met my klein ogie"</i>➤ Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meeste dinge wen.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wonder-speletjie – ‘n leerder beskryf ‘n seedier in Afrikaans en die ander leerders raai die antwoord. ➤ “Simon sê: ”Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kyk regs!”
Gefokusde luister en praataktiwiteite	<p>Storie: Vissie Vis en sy maats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Wat ek gedoen het vir my maatjie</i> en beantwoord begripsvrae, soos: <i>Wat dink jy sou die ander diere gedoen het as Haai vir Vissie Vis gevang het?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur. • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekste soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae. • Die onderwyser help leerders om ‘n eenvoudige opsomming van ‘n niefiksie-tekst te maak.
Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontekstuele woordeskat wat in tema voorkom bv. <i>vriendskap, ens.</i> • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld ten opsigte van die teenwoordige en die verlede tyd, selfstandige naamwoorde: <i>karre / vervoer, lidwoorde (‘n en die)</i> en voorsetsels (<i>Ons ry met die bus skool toe</i>); trappe van vergelyking: <i>vinnig, vinniger, die vinnigste.</i>
Klanke	<p>Week 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe (boek); ie (dier); eu (neus): ui (huis); ou (hout); ei (klei).</i> <p>Bingo-speletjie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken vokaalkombinasies -aai soos in raai, baai, saai, haai, laai, taai, braai, draai, fraai • Herken die beginklanke in moeiliker woordpatrone bv. <i>varing, heining</i> Doen aktiwiteit voorsien. • Bou en klank woorde met klanke wat die leerders reeds ken. <p>Week 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien vokaalkombinasies -aai • Herken vokaalkombinasies -ooi soos in ooi, rooi, gooi, hooi, mooi, nooi, vlooi, strooi, prooi • Bou en klank woorde met klanke wat reeds aangeleer is. • Hersien driekonsonantkombinasies aan die begin van ‘n woord, soos: <i>str-, skr-, spr-</i> Doen aktiwiteit voorsien. <p>Week 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien vokaalkombinasies -aai, -ooi • Herken vokaalkombinasies -oei soos in koei, loei, roei, bloei, stoei, vloei } Doen aktiwiteit voorsien. • Bou en klank woorde met klanke wat reeds aangeleer is.
Gedeelde lees	<p>Storie: Vissie Vis en sy maats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser ‘n kort storie uit ‘n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur. • Beantwoord vrae oor die storie. • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<p>Onderwysers wat gebruik maak van die minimum tydstoekening vir Eerste Addisionele Taal kan drie maal per week klasbegeleide lees doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. • Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens) tydens hardoplees. • Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees eie en ander se skryfwerk. • Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. • Lees bekende gedigte en rympies. • Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.

Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak langer en moeiliker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Seediere</i> • Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek. • Skryf 'n paragraaf van 6-8 sinne oor 'n bekende onderwerp. (sinsrame) • Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). • Skryf 'n persoonlike vertelling, byvoorbeeld: <i>Verlede naweek het ek ... Eers het ek ...</i> • Skryf, met hulp van die onderwyser, 'n storie. • Gebruik leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens) wat reeds in Huistaal aangeleer is. • Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. • Gebruik die verlede tyd vlot en akkuraat. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. • Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. • Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek hou van _____. Ek hou van 'n _____. Ek speel _____. Ek speel met _____. Ek speel met 'n _____. Ek gaan ____ toe. Die ____ is _____. Dit is 'n _____. My ____ is _____. My ____ is ____ die _____. Ek ____ by die _____.</i> <p>Hersien aangeleerde sinsrame. Skryf 6-8 sinne oor 'n onderwerp. Aktiwiteit voorsien.</p>
Taalstruktuur	<p>In hierdie aktiwiteite begin leerders op taal in konteks te fokus; daarom moet taal binne 'n betekenisvolle konteks plaasvind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en gebruik die toekomende tyd, byvoorbeeld: <i>Ek sal môre dorp toe gaan. Verduidelik + oefen mondelings!! Hulpmiddel gegee.</i> • Verstaan en gebruik byvoeglike naamwoorde (trappe van vergelyking), byvoorbeeld: <i>'n Motor is vinniger as 'n fiets. 'n Vliegtuig is die vinnigste. Verduidelik + oefen mondelings!! Hulpmiddel gegee.</i> • Hersien die taalstrukture wat in Graad 1 en 2 gedoen is.
Assessering	Informele assessering