

LESPLAN

GRAAD 3

SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 4 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)

Tema 4: Kersfees (Weke 8,9,10)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Kersfees, kersboom, kersversierings, geskenke/presente, Kersvader krip
Hoë frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik vervoer reis vakansie warm koud regen wind groei versorg tuin winter drink eet kry koud veilig gevaelik gesond kamp tent opslaan braai vuur opsteek gestremdhede insluit saam see vang seedier lees kies leen tyd uur ure minuut minute sekonde sekondes vier Kersfees geniet ontvang kry
Sigwoorde	Jesus, Maria, Josef
Luister en praat	<p>Storie: Jesus/Die 3 kamele vir Kersfees</p> <ul style="list-style-type: none"> Ontwikkel woordeskat deur van onderwerpe en temas, soos <i>plante</i> gebruik te maak. Gee en volg instruksies. Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Kleur die krip geel in.</i> Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wanneer? Waarom? Hoe? Hoe maak jy dit?</i> Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Wat beteken Kersfees vir jou?</i> Stel versoek en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i> Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Waarom dink jy kry ons geskenke met Kersfees?</i> Identifiseer 'n voorwerp deur eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Dit is 'n dier waarop gery word in die woestyn. Wat is dit? 'n Kameel.</i> Praat oor 'n voorwerp op prente of in foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy in die prent? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die onderwyser wat vertel van 'n spesiale Kersfees. Lewer 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die leerder vertel van 'n Kersfees wat hy/sy onthou. Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld beskrywende voornaamwoorde. Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor, byvoorbeeld: "Al was ek nie daar nie" <p>Al was ek nie daar nie (Wysie : Away in a Manger)</p> <p><i>Al was ek nie daar nie Ek weet dit is waar Die krip en Maria met die kindjie by haar Dis asof die engel die boodskap nog bring Van Jesus, Sy vrede , wat harte laat sing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> > Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf. > Ek sien iets wat begin met 's'. > "Ek sien iets met my klein ogie" > Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meeste dinge wen. > Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n seedier in Afrikaans en die ander leerders raai die antwoord. > Simon sê: "Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kyk regs!" <p>Storie: Jesus/Die 3 kamele vir Kersfees</p> <ul style="list-style-type: none"> Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet.
Gefokusde luister en praataktiwiteite	

	<ul style="list-style-type: none"> Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Wat ek gedoen het vir my maatjie</i> en beantwoord begripsvrae, soos: <i>Wat dink jy kan 'n mens om mense bly te maak met Kersfees?</i> Voorspel wat volgende gaan gebeur. Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> Vertel die storie oor Luister na niefiksie-tektse soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae. Die onderwyser help leerders om 'n eenvoudige opsomming van 'n niefiksie-teks te maak.
Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> kontekstuele woordeskat wat in tema voorkom bv. <i>Kersfees, ens.</i> die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld ten opsigte van die teenwoordige en die verlede tyd, selfstandige naamwoorde: <i>karre / vervoer, lidwoorde ('n en die) en voorsetsels (Ons ry met die bus skool toe); trappe van vergelyking: vinnig, vinniger, die vinnigste.</i>
Klanke	<p>Week 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe (boek); ie (dier); eu (neus); ui (huis); ou (hout); ei (klei).</i> Bingo-speletjie Hersien vokaalkombinasies -aai, -ooi, -oei, -eeu Herken die beginklanke in moeiliker woordpatrone.bv. varing, heining Bou en klank woorde met klanke wat die leerders reeds ken. Hersien driekonsonantkombinasies aan die begin van 'n woorde, soos: str-, skr-, spr- Herken en gebruik voegsels, byvoorbeeld: <i>gedoen; hoeke; boekie</i> <p>Week 9,10</p> <ul style="list-style-type: none"> Formele Assessering
Gedeelde lees	<p>Storie: <u>Jesus/Die 3 kamele vir Kersfees</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur. Beantwoord vrae oor die storie. Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<p>Onderwysers wat gebruik maak van die minimum tydstoekennings vir Eerste Addisionele Taal kan drie maal per week klasbegeleide lees doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitrooptekens en aanhalingstekens) tydens hardoplees. Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> Lees eie en ander se skryfwerk. Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. Lees bekende gedigte en rympies. Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maak langer en moeiliker lyste met onderskrifte, byvoorbeeld: <i>Items wat nodig is om tuin te maak.</i> Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld: <i>Hoe om 'n boom te plant?</i> Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek Skryf 'n paragraaf van 6-8 sinne oor 'n bekende onderwerp. Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). Skryf 'n persoonlike vertelling, byvoorbeeld: <i>Verlede naweek het ek ... Eers het ek ...</i> Gebruik leestekens (punten, kommas, vraagtekens, uitrooptekens en aanhalingstekens) wat reeds in Huistaal aangeleer is. Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek hou van _____. Ek hou van 'n _____. Ek speel _____. Ek speel met _____. Ek speel met 'n _____. Ek gaan ____ toe. Die ____ is _____. Dit is 'n _____.</i>

	<p>_____ . My ___ is _____. My ___ is ___ die ___. Ek ___ by die _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formele Assessering
Taalstruktuur	<p>In hierdie aktiwiteite begin leerders op taal in konteks te fokus; daarom moet taal binne 'n betekenisvolle konteks plaasvind.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en gebruik die toekomende tyd, byvoorbeeld: <i>Ek sal môre dorp toe gaan</i>. • Verstaan en gebruik byvoeglike naamwoorde (trappe van vergelyking), byvoorbeeld: '<i>n Motor is vinniger as 'n fiets. 'n Vliegtuig is die vinnigste</i>. • Hersien die taalstrukture wat in Graad 1 en 2 gedoen is. <p>• Formele Assessering</p>
Assessering	Formele assessering