

LESPLAN

GRAAD 2

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 3 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)

Tema 1: Terug by die skool (Weke 1,2,3)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek was wees het sien wil swem see vang plaas diere op doen gaan verjaar verjaarsdag partytjie hou present terug by skool
Sigwoorde	teken muur papier sussie
Luister en Praat	<p>Storie : Sarie teken op die muur, Nelson Mandela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brei woordeskat uit deur van 'n onderwerp, soos "Verjaarsdae", gebruik te maak. • Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Staan op. Gaan deur toe en maak dit oop.</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Maak die deur toe.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wie? Wie s'n? Wie se potlood is dit?</i> • Maak eenvoudige bewerings en rig eenvoudige versoek, byvoorbeeld: <i>Dit is koud. Kan ek 'n trui kry?</i> • Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, yvoorbeeld: <i>Mense gee dit vir jou op jou verjaarsdag. Wat is dit? 'n Present</i> • Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel <i>watter kos sy eet op 'n koue/warm dag.</i> • Die onderwyser help leerders om 'n eenvoudige mondelinge vertelling te gee oor, byvoorbeeld wat hulle op 'n koue/warm dag doen. • Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor, byvoorbeeld: <i>Vakansie in die winter</i> <p><u>Vakansie in die winter(J. Pienaar)</u></p> <p><i>Ons skool het vakansie in die winter Dit was koud en my warm bed was beter Ek kon lekker later slaap En ook televisie kyk al het ek begin gaap.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: Leerders werk in groepe. Hulle moet aktiwiteite voor skool in die oggend opnoem. Die groep wat die meeste aktiwiteite kan noem, is die wenners.

Fokus op luister- en praataktiwiteite	<p>Storie : Sarie teken op die muur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister met genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel, • Verstaan en reageer op instruksies. Maak van stories en tekste gebruik wat reeds voorgelees is, byvoorbeeld: <i>Wat het Sarie gedoen? Waarom is Mamma kwaad?</i> • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoord oor die storie, byvoorbeeld: <i>Sal jy op mure teken?</i> • Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is kryt.</i> • Die onderwyser stel vrae en die leerders identifiseer die voorwerpe op die prente, byvoorbeeld: <i>Wat is hierdie?</i> • Dramatiseer dele van die storie. • Die leerder vertel, met hulp van die onderwyser, die storie.
Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.	<p>Deur aan die bestaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat, asook begripswoordeskat, uitgebrei, byvoorbeeld: <i>rigting - links / regs uitgebrei; en</i> • begrip vir eenvoudige taalstrukture byvoorbeeld die teenwoordige tyd (<i>Hy skop die bal</i>), asook bywoorde, byvoorbeeld <i>vinnig, stadig</i>, begryp en ontwikkel.
Klanke	<p>Week 1 Maak seker dat die leerders AL die enkelklanke ken!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: <i>k-a-t, m-a-t.</i> • Hersien lang vokale – aa, ee, oo, uu <p>Week 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken die <i>-jie-</i> en <i>-tjie-</i>uitgange aan die einde van woorde, soos in <i>mandjie</i>. • Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: <i>kat, mat, vat, wat.</i> <p>Week 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien alle enkelklanke en lang vokale • Groepeer woorde met lang vokale, byvoorbeeld: <i>kaas, raas, baas, Klaas.</i> • Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: <i>gr-oen, bl-om</i>
Gedeelde Lees	<p>Storie : Sarie teken op die muur Nelson Mandela (niefiksie-teks)</p>
Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)	<p>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepsbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepsbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-teks saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepsbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.

Selfstandige lees	<p>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en huis)</p> <p>Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taalperiode (byvoorbeeldwanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleentheid in die klas gebruik om hul lees te ontwikkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hul eie en ander se skryfwerk. • Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. • Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.
Skryf	<ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is. • Skryf 'n onderskrif vir 'n prent. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. • Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is. • Skryf sinne deur sinsrame te gebruik. Dit is 'n _____, Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek sien die _____. Ek het 'n _____. (<i>Brei sinne uit deur byvoeglike naamwoorde by te voeg soos groot, klein, rooi, geel, ens.</i>) • Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. • Skryf kort, eenvoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, byvoorbeeld: beterskapskaartjies. • Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde, byvoorbeeld: <i>ek, jy, hy, sy</i> in skryfwerk. • Spel woorde korrek uit bestaande kennis, byvoorbeeld: <i>motor, speel, gaan</i>, of deur klankkennis te gebruik, byvoorbeeld: <i>net, pet, vet</i>. • Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig. • Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek.
Taalstuktuur	Nie van toepassing
Assessering	Formele assessering