

LESPLAN

GRAAD 2

JAAR: _____ ONDERWYSER: _____ KLAS: _____

KWARTAAL 3 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)

Tema 3: Gesondheid, Veiligheid (Weke 6,7)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Verkeerslig, verkeerstekens, dokter, verpleegster, veiligheidsgordel
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek was wees het sien wil swem see vang plaas diere op doen gaan verjaar verjaarsdag partytjie hou present terug by skool lees kies stil veilig gevaaarlik gesond
Sigwoorde	Huistoe, lekkers, vreemdeling, aanbied, luister, polisievrou, registrasienommer, ysblokkies
Luister en Praat	Storie : Nee!

	<ul style="list-style-type: none"> Brei woordeskat uit deur van 'n onderwerp, soos "Veiligheid", gebruik te maak. Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Staan op. Gaan deur toe en maak dit oop.</i> Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Maak die deur toe.</i> Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wie? Wie s'n? Wie se boek is dit?</i> Maak eenvoudige bewerings en rig eenvoudige versoekes, byvoorbeeld: <i>Dit is koud. Kan ek 'n trui kry?</i> Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, byvoorbeeld: <i>Dis 'n persoon wat jy gladnie ken nie. Wat word hy genoem?</i> Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel van 'n <i>Gevaarlike situasie waarin sy was</i>. Die onderwyser help leerders om 'n eenvoudige mondelinge vertelling te gee oor, byvoorbeeld <i>wat hulle sal doen as 'n vreemdeling vir hulle roep of lekkers aanbied..</i> Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor, byvoorbeeld: <i>Goeie gewoontes.</i> <p><u>Goeie gewoontes (J. Pienaar)</u></p> <p><i>Was jou hande voor jy eet Anders gaan jy kieme kry, jy weet? Eet al jou groente elke dag Dit sal die dokter laat wag.</i></p> <p><i>Gaan vroeg genoeg slaap Anders gaan jy in die klas gaap Goeie gewoontes is die regte ding Dit laat my sommer lekker sing.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: Leerders werk in groepe. Hulle moet vrae beantwoord oor 'n storie. Die groep wat die meeste antwoorde ken is die wenners.
Fokus op luister- en praataktiwiteite	<p>Storie : Nee</p> <ul style="list-style-type: none"> Luister met genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel, Verstaan en reageer op instruksies. Maak van stories en tekste gebruik wat reeds voorgelees is, byvoorbeeld: <i>Wat het met die kinders gebeur? Waarom het die seun weg gehardloop?</i> Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoord oor die storie, byvoorbeeld: <i>Sal jy in 'n vreemdeling se motor klim?</i> Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is 'n motor.</i> Die onderwyser stel vrae en die leerders identifiseer die voorwerpe op die prente, byvoorbeeld: <i>Wat is hierdie?</i> Dramatiseer dele van die storie. Die leerder vertel, met hulp van die onderwyser, die storie oor.
Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.	<p>Deur aan die bestaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> woordeskat, asook begripswoordeskat, uitgebrei, byvoorbeeld: <i>rigting - links / regs uitgebrei; en</i> begrip vir eenvoudige taalstrukture byvoorbeeld die teenwoordige tyd (<i>Hy skop die bal</i>), asook bywoorde, byvoorbeeld <i>vinnig, stadig</i>, begryp en ontwikkel.

Klanke	<p><u>Week 6</u></p> <p><i>Maak seker dat die leerders AL die enkelklanke ken!!!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: <i>k-a-t, m-a-t</i>. • Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, soos in <i>mandjie</i>. <p><u>Week 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: <i>kat, mat, vat, wat</i>. • Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: <i>gr-oen, bl-om Aktiwiteite gegee</i>
Gedeelde Lees	Storie : <u>Nee</u>
Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)	<p><i>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-teks saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<p><i>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en huis)</i></p> <p><i>Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taal-periode (byvoorbeeldwanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleenthed in die klas gebruik om hul lees te ontwikkel.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hul eie en ander se skryfwerk. • Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. • Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.

Skryf	<ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is. • Skryf 'n onderskrif vir 'n prent. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. • Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is. • Skryf sinne deur sinsrame te gebruik. Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek sien die _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek dra 'n _____. (<i>Brei sinne uit deur byvoeglike naamwoorde by te voeg soos groot, klein, rooi, geel, ens.</i>) • Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. Aktiwiteit = Dit is 'n blom. Die blom is geel. Ek sien die blom. • Skryf kort, eenvoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, byvoorbeeld: beterskapskaartjies. • Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde, byvoorbeeld: <i>ek, jy, hy, sy</i> in skryfwerk. • Spel woorde korrek uit bestaande kennis, byvoorbeeld: <i>motor, speel, gaan</i>, of deur klankkennis te gebruik, byvoorbeeld: <i>net, pet, vet</i>. • Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig. • Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek.
Taalstuktuur	Nie van toepassing
Assessering	Formele assessering

