

LESPLAN

GRAAD 2

JAAR: _____ ONDERWYSER: _____ KLAS: _____

KWARTAAL 3 (A-EAT Beleidskrif – p.44-65)

Tema 2: Stories (Weke 4,5)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Biblioteek, biblioteekaresse, boeke, rakke, kies 'n boek, lees
Hoëfrekwensiewoorde	Dit die is 'n my hy sy ek was wees het sien wil swem see vang plaas diere op doen gaan verjaar verjaarsdag partytjie hou present terug by skool lees kies stil
Sigwoorde	biblioteek biblioteekaresse hartseer geskeur gekrap plakkers
Luister en Praat	Storie : <u>Die maatjies in die bos is in die skool</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Brei woordeskat uit deur van 'n onderwerp, soos "Stories", gebruik te maak. • Volg 'n kort reeks instruksies, byvoorbeeld: <i>Staan op. Gaan deur toe en maak dit oop.</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Maak die deur toe.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wie? Wie s'n? Wie se boek is dit?</i> • Maak eenvoudige bewerings en rig eenvoudige versoeke, byvoorbeeld: <i>Dit is koud. Kan ek 'n trui kry?</i> • Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, yvoorbeeld: <i>Dis 'n vertrek/kamer. Dit is vol boeke. Jy mag boeke kies om te leen. Wat is dit?</i> • Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld na die onderwyser wat vertel <i>Die mooiste boek wat ek gelees het.</i> • Die onderwyser help leerders om 'n eenvoudige mondelinge vertelling te gee oor, byvoorbeeld <i>die mooiste storie wat ek gehoor het.</i> • Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor, byvoorbeeld: <i>Vakansie in die winter</i> <p><u>Stories(J. Pienaar)</u></p> <p><i>Stories is verskriklik lekker om te hoor As juffrou dit vertel sit ek heel voor Ek hoor van diere in die bos En van wat hul eet vir kos</i></p> <p><i>Mamma vertel 'n storie voor ons slaap Oupa vertel ook van 'n dom klein aap Ek sit baie stil en luister Want Oupa kan partykeer fluister</i></p> <p><i>Stories is baie pret Dis so waar as vet Terwyl ek luister sit ek baie stil Niks mag ek mis sonder dat ek wil.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: Leerders werk in groepe. Hulle moet vrae beantwoord oor 'n storie. Die groep wat die meeste antwoorde ken is die wenners.
<p>Fokus op luister- en praataktiwiteite</p>	<p>Storie : <u>Die maatjies in die bos is in die skool</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister met genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refraine deel, • Verstaan en reageer op instruksies. Maak van stories en tekste gebruik wat reeds voorgelees is, byvoorbeeld: <i>Wat is aan die padda gedoen? Waarom is Meneer Skilpad ongelukkig?</i> • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie, byvoorbeeld: <i>Sal jy in boeke teken?</i> • Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is kryt.</i> • Die onderwyser stel vrae en die leerders identifiseer die voorwerpe op die prente, byvoorbeeld: <i>Wat is hierdie?</i> • Dramatiseer dele van die storie. • Die leerder vertel, met hulp van die onderwyser, die storie oor.

Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.	<p>Deur aan die bostaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat, asook begripwoordeskat, uitgebrei, byvoorbeeld: <i>rigting - links / regs</i> uitgebrei;; en • begrip vir eenvoudige taalstrukture byvoorbeeld die teenwoordige tyd (<i>Hy skop die bal</i>), asook bywoorde, byvoorbeeld <i>vinnig, stadig</i>, begryp en ontwikkel.
Klanke	<p>Week 4 Maak seker dat die leerders <u>AL</u> die enkelklanke ken!!!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: <i>k-a-t, m-a-t</i>. • Herken die <i>-jie-</i> en <i>-tjie-</i>uitgange aan die einde van woorde, soos in <i>mandjie</i>. <p>Week 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: <i>kat, mat, vat, wat</i>. • Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: <i>gr-oen, bl-om</i>
Gedeelde Lees	Storie : Die maatjies in die bos is in die skool
Goepsbegeleide lees (minimum tyd – 30 minute)	<p>Onderwysers wat van die minimum tyd vir Eerste Addisionele Taal gebruik maak waar daar net 30 minute beskikbaar is, kan twee maal per week klasbegeleide (almal) lees doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekste saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<p>Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en tuis) Leerders moet aangemoedig word om selfstandig te lees in die Eerste Addisionele Taalperiode (byvoorbeeld wanneer hulle voor ander leerders hul skriftelike werk voltooi het) en by die huis (vir huiswerk). Dit is belangrik dat leerders elke geleentheid in die klas gebruik om hul lees te ontwikkel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees hul eie en ander se skryfwerk. • Lees selfstandig (op hul eie) boeke met eenvoudige onderskrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. • Maak gebruik van prentwoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.

Skryf	<ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is. • Skryf 'n onderskrif vir 'n prent. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. • Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is. • Skryf sinne deur sinsrame te gebruik. Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek sien die _____. Ek het 'n _____. (Brei sinne uit deur byvoeglike naamwoorde by te voeg soos groot, klein, rooi, geel, ens.) • Leeders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. <u>Aktiwiteit = Dit is 'n haas. Die haas is wit. Ek is die haas se baas.</u> • Skryf kort, eenvoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, byvoorbeeld: beterskapskaartjies. • Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde, byvoorbeeld: <i>ek, jy, hy, sy</i> in skryfwerk. • Spel woorde korrek uit bestaande kennis, byvoorbeeld: <i>motor, speel, gaan</i>, of deur klankkennis te gebruik, byvoorbeeld: <i>net, pet, vet</i>. • Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig. • Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek.
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Formele assessering

