

LESPLAN

GRAAD 3

SKOOL: _____

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 3 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)

Tema 2: Gesondheid, Veiligheid (Weke 4,5)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Veiligheid, padveiligheid, zebra-kruising, skoolpatrollie, fluitjie, verkeerstekens, verkeerslig, sypaadjie, elektrisiteit, prop, koord, medisyne, vuurhoudjies, primusstoof – Week 4 Piesangs, appels, vleis, hoender, eiers, brood, pap, melk, suiker, botter, konfyt, rys, aartappels, tamaties, boontjies, wortels, kool, spinasie, lekkers, sjokolade – Week 5
Hoë frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik vervoer reis vakansie warm koud regen wind groei versorg tuin winter drink eet kry koud veilig gevaaarlik gesond
Sigwoorde	Veilig, motor, sakkie, ongesond, spoel, uitlaat
Luister en praat	Storie: Wees veilig. Ben eet ongesond

- Ontwikkel woordeskat deur van onderwerpe en temas, soos *plante* gebruik te maak.
- Volg instruksies, byvoorbeeld: *Jy het papier, 'n skêr, inkleurpotlode en wol nodig om 'n masker te maak. Teken eers die gesig. Dan ...*
- Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: *Kleur die masker geel in.*
- Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: *Wanneer? Waarom? Hoe? Hoe maak jy 'n masker?*
- Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: *Ek verstaan nie. Herhaal dit asseblief.*
- Stel versoeke en reageer daarop, byvoorbeeld: *Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?*
- Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: *Wat gebeur indien ek oor 'n rooi robot loop?*
- Identifiseer 'n voorwerp deur eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: *Ek kan geëet word. Ek het 'n geel skil. Ek het 'n lang vorm. My naam begin met "p". Wat is ek? Piesang*
- Praat oor 'n voorwerp op prente of in foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: *Wat sien jy in die prent? Vertel vir my meer van wat jy sien.*
- Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die onderwyser wat vertel van 'n vrugteslaai wat sy gemaak het.
- Lewer 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die leerder vertel van 'n lekker bord gesonde kos wat hy/sy geëet het.
- Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld beskrywende voornaamwoorde.
- Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. "Sannie het 'n lammetjie"

Jy is veilig en jy weet dit (Wysie; "If you're happy and you know it")

Jy is veilig en jy weet dit
 Sê "Nee, Nee"
 } 2x
 Jy is veilig en jy weet dit
 En jy sê dit ook vir almal
 Jy is veilig en jy weet dit
 Sê "Nee, Nee"

- Speel taalspeletjies, byvoorbeeld:
 - *Raai wie is ek ... Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.*
 - *Ek sien iets wat begin met 's'.*
 - *"Ek sien iets met my klein ogie"*
 - Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meeste dinge wen.
 - Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n kossoort in Afrikaans en die ander leerders raai die antwoord.
 - "Simon sê: "Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kykregs!"

Gefokusde luister en praataktiwiteite	<p>Storie: Wees veilig. Ben eet ongesond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Wat ek gedoen het om warm te bly en beantwoord begripsvrae, soos: Wat dink jy sal gebeur as ons in vreemde mense se motors klim?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur, byvoorbeeld: <i>Dink jy dat die man goeie bedoelings gehad het toe hy vir Mpho lekkers aangebied het?</i> • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekste soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae.
---------------------------------------	--

Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontekstuele woordeskat wat in tema voorkom bv. <i>winter, ens.</i> • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld selfstandige naamwoorde, lidwoorde ('n en die), voorsetsels (<i>Ek plant die boom in die grond.</i>) en beskrywende voornaamwoorde <i>Verduidelik wat is 'n voornaamwoord!!!!</i> <p><i>Hulpmiddels gegee. Doe nou persoonlike voornaamwoorde.</i></p>
Klanke	<p><u>Week 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe</i> (boek); <i>ie</i> (dier); <i>eu</i> (neus); <i>ui</i> (huis); <i>ou</i> (hout); <i>ei</i> (klei). <i>Bingo-speletjie</i> • Bou en klank drie- tot vierletterwoorde met klanke wat reeds bemeester is • Onderskei tussen verskillende mondelinge vokaalklanke, byvoorbeeld die "e" in <i>berge</i> • Herken dubbelkonsonantkombinasies, byvoorbeeld: somme, blomme, potte, motte, katte, matte, ratte, balle, kolle, bolle, rolle, koppe, dope, poppe <p><u>Week 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe</i> (boek); <i>ie</i> (dier); <i>eu</i> (neus); <i>ui</i> (huis); <i>ou</i> (hout); <i>ei</i> (klei). <i>Bingo-speletjie</i> • Bou en klank woorde met klanke wat reeds aangeleer is. • Herken drie konsonantkombinasies aan die begin van 'n woorde, soos: strand, straat, straf, streele.
Gedeelde lees	<p>Storie: <u>Wees veilig. Ben eet ongesond</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur. • Beantwoord vrae oor die storie. • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<p><u>Onderwysers wat gebruik maak van die minimum tydstoekenning vir Eerste Addisionele Taal kan drie maal per week klasbegeleide lees doen.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. • Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitrooptekens en aanhalingstekens) tydens hardoplees. • Gaan voort om sigwoedeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees eie en ander se skryfwerk. • Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met envoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. • Lees bekende gedigte en rympies. • Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.

Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak langer en moeilicker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Items wat nodig is om tuin te maak.</i> • Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld: <i>Hoe om 'n boom te plant?</i> • Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek. • Skryf 'n paragraaf van 4 - 6 sinne oor 'n bekende onderwerp. (sinsrame) • Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). • Gebruik leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroeptekens en aanhalingstekens) wat reeds in Huistaal aangeleer is. • Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. • Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. • Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek hou van _____. Ek hou van 'n _____. Ek speel _____. Ek speel met _____. Ek speel met 'n _____. Ek gaan ____ toe. Die ____ is _____. Dit is 'n _____.</i> <p>Hersien aangeleerde sinsrame. Skryf 6-8 sinne oor 'n onderwerp. Aktiwiteit voorsien.</p>
Taalstruktuur	<ul style="list-style-type: none"> • Selfstandige naamwoorde - hersien • Voorsetsels - hersien • Voornaamwoorde – Verduidelik <i>persoonlike</i> voornaamwoorde!! Hulpmiddels voorsien • Verstaan en gebruik die verlede tyd, byvoorbeeld: <i>Ek het gister 'n masker gemaak.</i> • Verstaan en gebruik die lidwoorde 'n en die saam met selfstandige naamwoorde, byvoorbeeld: 'n huis/die huis; water /die water. Hulpmiddels voorsien
Assessering	Informele assessering

