

LESPLAN

GRAAD 1

JAAR: _____

ONDERWYSER: _____

KLAS: _____

KWARTAAL 3 (A-EAT Beleidskrif – p.25-44)

Tema 3: Diere, Plaas (Weke 6,7)

Datum: _____ tot _____

Woordeskat	Skaap, bok, hoender, koei, vark, donkie, perd
Hoëfrekwensie woorde	ek, jy, is, die, 'n, dit, was, wees, sien, wil, lief, hou, van, beste, eet, vrugte, groente, kos, diere, troeteldiere, plaasdiere, wilde diere, vriend, maatjie, deel, help, speel, dra, klere, plaas, op
Sigwoorde	son, pret, ons, het, kat, boom, in
Luister en	Storie : Moeilikheid

Praat	<p>Verskeie van die volgende aktiwiteite moet elke dag gedoen word, afhangend van die tyd wat beskikbaar is:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begin 'n mondelinge woordeskat (luister en praat) ontwikkel deur van temas, byvoorbeeld <i>plaasdiere</i>, gebruik te maak. • Reageer op eenvoudige groetvorme deur frases te gebruik, byvoorbeeld: <i>Totsiens. Sien jou môre.</i> • Rig eenvoudige versoek, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief 'n potlood kry?</i> • Wys na voorwerpe in die klaskamer of op prente in opdrag van die onderwyser, byvoorbeeld: <i>Wys vir my die kat.</i> • Noem sommige voorwerpe in die klaskamer na aanleiding van die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? 'n Skaap.</i> • Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies, byvoorbeeld: <i>Teken 'n kat.</i> • Reageer op eenvoudige vrae, byvoorbeeld: <i>Watter kleur is die kat? Swart.</i> • Begin eenvoudige taalstrukture in konteks verstaan, soos die gebruik van 'n paar byvoeglike naamwoorde, byvoorbeeld: <i>Die koei is groot. Die kat is klein.</i> • Identifiseer 'n persoon / dier / voorwerp deur middel van 'n eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Ek is 'n klein diertjie. Ek het vier pote en 'n stert. Ek sê miaau, miaau, miaau. Watter dier is ek?</i> • Sing eenvoudige liedjies en voer die aksies uit, byvoorbeeld: <i>Oompie Klaasie het 'n plaas.</i> • Neem aan aksieliedjies en rympies deel en voer bewegings uit. <p>Oompie Klaasie het 'n plaas</p> <p><i>Oompie Klaasie het 'n plaas, Hie haaí hie haaí hô En op sy plaas is daar 'n skaap, Hie haaí hie haaí hô Met 'n mè mè hier en 'n mè mè daar Hier 'n mè, daar 'n mè, oral 'n mè mè Oompie Klaasie het 'n plaas, Hie haaí hie haaí hô</i></p> <p>Doen dieselfde met 'n koei, kat, hond, vark , ens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: <i>Raai, Raai:</i> Een leerling maak 'n geluid van 'n plaasdier en die ander moet in die Eerste Addisionele Taal raai watter soort dier dit is.
Aktiwiteite wat op luister en praat gefokus is.	<p>Storie : Moeilikheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister met genot na kort fiksie- en niefiksie-tekste wat uit 'n Grootboek of 'n geïllustreerde plakkaat vertel of gelees word, en neem op gepaste tye aan refreine deel. • Verstaan en reageer op instruksies, byvoorbeeld: <i>Wys vir my die varkie. Hoeveel varkies is daar?</i> • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie, byvoorbeeld: <i>Hoeveel varkies is in die storie? Drie.</i> • Noem van die dinge in 'n prent na aanleiding van die onderwyser se vrae, byvoorbeeld: <i>Wat is dit? Dit is 'n varkie.</i>
Begrippe, woordeskat en taalstrukture	<p>Deur aan die bostaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • mondelinge woordeskat (insluitend begripswoordeskat, byvoorbeeld getal en grootte) voortdurend uitgebrei; en • begrip en vermoë om eenvoudige taalstrukture in konteks van die gesproke taal te gebruik (byvoorbeeld byvoeglike naamwoorde, soos <i>groot / klein</i>, voorsetsels soos <i>in / op</i>, bywoorde soos <i>vinnig / stadig</i>), ontwikkel.

Klanke	<p><u>Week 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klap op die lettergrepe van bekende woorde, byvoorbeeld: <i>o-li-fant, don-kie</i>. • Identifiseer, met die onderwyser se hulp, woorde in stories, liedjies en rympies wat rym. • Hersien beginklanke – s,m,r,l,t,k • Identifiseer verskillende beginklanke in woorde, byvoorbeeld e in emmer. Doen aktiwiteit. • Herken meervoude wat op s en e eindig deur na voorbeeld te luister. <p><u>Week 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer met behulp van die onderwyser woorde wat in stories, liedjies en rympies rym. • Hersien beginklanke – s,m,r,l,t,k,e • Klap op die lettergrepe van bekende woorde, byvoorbeeld: <i>o-li-fant, don-kie</i>.
Blootstelling aan gedrukte media in die omgewing (padtekens, winkeltekens, ens.)	STOP, SPAR, Pick n Pay, Checkers, game
Gedeelde Lees	<ul style="list-style-type: none"> • Luister na, volg die storie of niefiksie-teks en kyk saam met die onderwyser na die prente. • Praat oor die prente en gebruik die huistaal waar nodig. • Identifiseer voorwerpe in die storie. (<i>Wys vir my die hoender</i>) • Beantwoord eenvoudige vrae met behulp van die prente. (<i>Waar is die kat?</i>) • Leer mondelinge woordeskataan, byvoorbeeld <i>hond</i>. • Na herhaalde lees, neem op gepaste tye aan refreine deel. • Dramatiseer die stories deur gedeeltes van die teks te gebruik. • Teken 'n prent wat die hoofgedagte van die storie weergee. <p>Lees bl. 6,7,8. Knip woorde los en maak nuwe sinne (onderwyser). Doen skryfaktiwiteit.</p>
Skryf	Nie van toepassing
Taalstruktuur	Nie van toepassing
Assessering	Informele assessering