

LESPLAN

GRAAD 3 **SKOOL:** _____

JAAR: _____ **ONDERWYSER:** _____ **KLAS:** _____

KWARTAAL 3 (AFRIKAANS EAT Beleidskrif – p.64-86)

Tema 3: Buitelewe (Weke 6,7)

Datum: _____ **tot** _____

Woordeskat	Tent flits visstok vis rivier spore vuur
Hoë frekwensiewoorde	speel vriend help ander vriendelik vervoer reis vakansie warm koud rëen wind groei versorg tuin winter drink eet kry koud veilig gevaarlik gesond kamp tent opslaan braai vuur opsteek
Sigwoorde	Kamp slaapsak lantern braai help skottelgoed honger
Luister en praat	Storie: Ons gaan kamp

	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkel woordeskat deur van onderwerpe en temas, soos <i>plante</i> gebruik te maak. • Volg instruksies, byvoorbeeld: <i>Jy het papier, 'n skêr, inkleurpotlode en wol nodig om 'n masker te maak. Teken eers die gesig. Dan ...</i> • Gee eenvoudige instruksies, byvoorbeeld: <i>Kleur die masker geel in.</i> • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae soos: <i>Wanneer? Waarom? Hoe? Hoe maak jy 'n masker?</i> • Stel vrae om duidelikheid te kry, byvoorbeeld: <i>Ek verstaan nie. Herhaal dit asseblief.</i> • Stel versoeke en reageer daarop, byvoorbeeld: <i>Mag ek asseblief die woordeboek gebruik?</i> • Neem aan 'n kort gesprek oor 'n bekende onderwerp deel, byvoorbeeld: <i>Wat gebeur indien dit reën terwyl ons kamp?</i> • Identifiseer 'n voorwerp deur eenvoudige mondelinge beskrywing, byvoorbeeld: <i>Ek neem dit saam om in te slap wanneer ek gaan kamp. Wat is dit? Tent</i> • Praat oor 'n voorwerp op prente of in foto's en reageer op die onderwyser se instruksies, byvoorbeeld: <i>Wat sien jy in die prent? Vertel vir my meer van wat jy sien.</i> • Luister na 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die onderwyser wat vertel van 'n <i>amp waarop sy was.</i> • Lewer 'n eenvoudige vertelling, byvoorbeeld die leerder vertel van 'n aktiwiteit soos bv. visvang. • Verstaan en gebruik taalstrukture in konteks, byvoorbeeld beskrywende voornaamwoorde. • Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor. <i>"Dis lekker om te kamp"</i> <p><u>Dis lekker om te kamp (Wysie; "If you're happy and you know it")</u></p> <p>Dit is lekker om te kamp Ja,jaja } 2x Die is lekker en ons weet dit En ons almal geniet dit Dit is lekker om te kamp Ja,jaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speel taalspeletjies, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Raai wie is ek ... <i>Ek is lank en maer. Ek word gebruik om mee te skryf.</i> ➢ <i>Ek sien iets wat begin met 's'.</i> ➢ <i>"Ek sien iets met my klein ogie"</i> ➢ Leerders werk in spanne/groepe – hulle dink aan dinge wat maats saam kan doen. Die span met die meeste dinge wen. ➢ Wonder-speletjie – 'n leerder beskryf 'n kossoort in Afrikaans en die ander leerders raai die antwoord. ➢ "Simon sê: "Loop stadig. Loop vinning. Loop stadig. Spring op een been. Kyk links. Kyk regs!"
<p>Gefokusde luister en praataktiwiteite</p>	<p>Storie: Ons gaan kamp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luister na kort stories, persoonlike vertellings of niefiksie-tekste, byvoorbeeld: feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae wat vertel of uit Grootboeke of geïllustreerde muurkaarte vir leerders voorgelees word om te geniet. • Luister na persoonlike vertellings en stories, byvoorbeeld: <i>Wat ek gedoen het om warm te bly</i> en beantwoord begripsvrae, soos: <i>Wat dink jy sal gebeur as dit reën terwyl ons kamp?</i> • Voorspel wat volgende gaan gebeur. • Druk gevoelens oor die storie uit: <i>Het jy van die storie gehou? Hoekom? Hoekom nie?</i> • Vertel die storie oor • Luister na niefiksie-tekste soos feitelike weergawe of inligtingsverslag en beantwoord begripsvrae.

Konsepte, woordeskat en taalstrukture	<p>Om aan bogenoemde aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontekstuele woordeskat wat in tema voorkom bv. <i>kamp, ens.</i> • die gebruik van eenvoudige taalstrukture in die konteks van gesproke taal verstaan en ontwikkel, byvoorbeeld selfstandige naamwoorde, lidwoorde ('n en die), voorsetsels (<i>Ek plant die boom in die grond.</i>) en beskrywende voornaamwoorde Verduidelik wat is 'n voornaamwoord!!!! <p>Hulpmiddels gegee. Doen nou besitlike voornaamwoorde.</p>
Klanke	<p>Week 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe (boek); ie (dier); eu (neus): ui (huis); ou (hout); ei (klei).</i> <p>Bingo-speletjie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bou en klank drie- tot vierletterwoorde met klanke wat reeds bemeester is • Onderskei tussen verskillende mondelinge vokaalklanke, byvoorbeeld die "e" in <i>berge</i> • Herken dubbelkonsonantkombinasies, byvoorbeeld: <i>somme, blomme, potte, motte, katte, matte, ratte, balle, kolle, bolle, rolle, koppe, dope, poppe</i> <p>Week 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hersien tweevokaalklanke, byvoorbeeld: <i>oe (boek); ie (dier); eu (neus): ui (huis); ou (hout); ei (klei).</i> <p>Bingo-speletjie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bou en klank woorde met klanke wat reeds aangeleer is. • Herken driekonsonantkombinasies aan die begin van 'n woord, soos: <i>strand, straat, straf, streel.</i>
Gedeelde lees	<p>Storie: Ons gaan kamp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser 'n kort storie uit 'n Grootboek en gebruik die titel om te voorspel wat in die storie gaan gebeur. • Beantwoord vrae oor die storie. • Elke leerder beskryf hoe die storie hom / haar laat voel.
Groepsbegeleide lees	<p>Onderwysers wat gebruik maak van die minimum tydstoekening vir Eerste Addisionele Taal kan drie maal per week klasbegeleide lees doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lees saam met die onderwyser stories - die hele groep lees dieselfde storie. • Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in Huistaal aangeleer is (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees hardop met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens) tydens hardoplees. • Gaan voort om sigwoordeskat op te bou deur groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.
Selfstandige lees	<ul style="list-style-type: none"> • Lees eie en ander se skryfwerk. • Lees boeke wat tydens groepbegeleide leessessies gelees is, en boeke met eenvoudige onderskrifte en prentstorieboeke in die leeshoekie. • Lees bekende gedigte en rympies. • Maak van een- en tweetalige kinderprentwoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan.

Skryf	<p>Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal aangeleer is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak langer en moeiliker lyste met opskrifte, byvoorbeeld: <i>Items wat nodig is om tuin te maak.</i> • Skryf, met hulp, 'n eenvoudige stel instruksies, byvoorbeeld: <i>Hoe om 'n boom te plant?</i> • Organiseer inligting met behulp van 'n diagram, tabel of staafgrafiek. • Skryf 'n paragraaf van 4 - 6 sinne oor 'n bekende onderwerp. (sinsrame) • Gebruik die skryfproses (beplan, skryf, redigeer en bied aan). • Gebruik leestekens (punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens) wat reeds in Huistaal aangeleer is. • Spel algemene woorde korrek en probeer onbekende woorde gebruik deur van klankkennis gebruik te maak. • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op. • Gebruik een- en tweetalige kinderwoordeboeke. • Gebruik sinsrame. <i>Dit is 'n _____. Daar is 'n _____. Hier is 'n _____. Hier is die _____. Ek sien 'n _____. Ek het 'n _____. Ek dra 'n _____. Ek hou van _____. Ek hou van 'n _____. Ek speel _____. Ek speel met _____. Ek speel met 'n _____. Ek gaan ____ toe. Die ____ is _____. Dit is 'n _____. My ____ is _____. My ____ is ____ die _____. Ek ____ by die _____.</i> <p>Hersien aangeleerde sinsrame. Skryf 6-8 sinne oor 'n onderwerp. Aktiwiteit voorsien.</p>
Taalstruktuur	<ul style="list-style-type: none"> • Selfstandige naamwoorde - hersien • Voorsetsels - hersien • Voornaamwoorde – Verduidelik <i>besitlike</i> voornaamwoorde!! Hulpmiddels voorsien • Verstaan en gebruik die verlede tyd, byvoorbeeld: <i>Ek het gister 'n masker gemaak.</i> • Verstaan en gebruik die lidwoorde 'n en die saam met selfstandige naamwoorde, byvoorbeeld: 'n huis/die huis; water /die water. Hulpmiddels voorsien
Assessering	Informeel assessering